****

1. **Пояснительная записка**

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, и поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения, Федерального базисного учебного плана, учебного плана МАУ ДО ДЮЦ «Импульс» на 2022-2023 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 классов (6-7 лет). Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителя в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходиться вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача педагога ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Педагог организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Педагог развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка

**Цель воспитательной деятельности в ГПД**: воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

**Основные задачи воспитательной деятельности**

- Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;

- Создать условия для развития нравственных качеств личности;

- Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

**Задачи группы продлённого дня**

- Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;

- Следовать установленному режиму дня в ГПД;

- Создать условия для проведения познавательной деятельности;

- Обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;

- Укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

**II. Основные направления работы ГПД**

1. **Познавательное** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию).

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.

Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

- воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;

- повысить образовательный и культурный уровень детей;

- обучить рациональным приемам работы с информацией;

- развивать познавательные процессы и интересы личности;

- развивать основные нравственные качества личности ребенка;

- организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;

- формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. **Физкультурно-оздоровительное**(соответствует физическому воспитанию учащихся).

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

- развивать у детей потребность в спорте;

- ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;

- контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;

- следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;

- перед выходом на улицу провести инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;

- формировать установку на здоровый образ жизни;

- формировать полезные привычки;

- воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. **Трудовое**(соответствует трудовому и экологическому воспитанию).

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

- организовать трудовую и профориентационную деятельность обучаемых;

- воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;

- учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;

- воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;

- ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;

4. **Творческое**(соответствует эстетическому воспитанию).

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, аппликация и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

- организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;

- развивать индивидуальные способности;

- продолжить формирование творческого воображения, любознательности;

- уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;

- обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;

- воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. **Коммуникативное, коллективно-творческое.**

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление рисунков и открыток к праздникам и конкурсам, утренники, деловые разговоры и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

- создать условия для коммуникативного общения;

- обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;

- совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;

- развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы**

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
1. **Метапредметны**е, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Режим дня группы продлённого дня на учебный год**

1. 11.00-12.00 – Сбор детей в группу, прогулка
2. 12.30-13.00 – Обед, беседы о здоровье
3. 13.00-15.50 – Занятия по интересам, кружки, клубные часы
4. 15.50-16-10 - Полдник
5. 16.10-17.00 – Проектная деятельность
6. 17:00-18:00 – Прогулка, подвижные игры, уход детей домой.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге, метании мяча, прыжках. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, футбол, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки.

Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1,5 ч.

После обеда с детьми проводятся занятия по интересам (кружки). Набор в кружки происходит с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и увлечений. У всех ребят проводятся занятия по шахматам, изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, силе слова, а также психологические тренинги на командообразование, раскрытие своего внутреннего потенциала и развитие личности. Для ребят, творчески активных, проводятся занятия по актерскому мастерству, вокалу и хореографии. Для ребят, технически подкованных, проводятся занятия по робототехнике и компьютерному творчеству.

Далее, по окончании работы кружков, ребята идут на полдник, а затем проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД (проектная деятельность). Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину, презентацию, просмотр аудио и видео файлов по заданной теме. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Работа по проектам в группах продленного дня преследует оздоровительно-воспитательные цели. Представленный педагогом материал в форме презентаций, позволяет глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель проектной деятельности — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, с достижениями в науке, искусстве, спорте, с правилами безопасности жизнедеятельности, с экологическими проблемами, а также вовлечение ребят в здоровый образ жизни и развитие духовных ценностей в тесной взаимосвязи с ячейкой общества.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

IV. **Календарно-тематический план работы ГПД на 2022-2023 гг.**

Виды деятельности – познавательная, физкультурно-оздоровительная,

трудовая, творческая, коммуникативная, коллективно-творческая.

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Неделя** |  **Основная тема периода** |
| «Здравствуй, школа!» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Давайте познакомимся». Заполнение анкеты «Моя группа» |
|  | Экскурсия вокруг центра. Подвижные игры. |
|  | Акция - «Береги книгу!» (аккуратные обложки) |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Коллективное планирование «Вместе весело играть» |
|  | Правила поведения и техника безопасности на прогулке. |
|  | «Земля – наш общий дом» Презентация. |
|  | Беседа. «Каждой вещи - своё место» |
|  | «Полезная еда» Игра-презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Беседа. «С детства дружбой дорожить учат в школе» |
|  | Безопасность в интернете!  |
|  | «Растения осенью» Презентация. |
|  | Беседа о культуре поведения в столовой. |
|  | «Телефонный терроризм» Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Овощи и фрукты на нашем столе. Дидактическая игра. |
|  | Переходим дорогу правильно! Презентация. |
|  | «Охрана природы» Презентация. |
|  | Командные игры. Режим дня. |
|  | «О пользе воды» Игра-презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Что где растёт? Викторина. |
|  | Дорожные знаки. Презентация. |
|  | «Переработка мусора» Презентация. |
|  | Как правильно собрать портфель. Практическое занятие. |
|  | «Забота о глазах» Презентация. |

 |
| **Октябрь** |
| «Золотая осень» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | День учителя. История праздника. |
|  | Безопасность на железнодорожном транспорте. Презентация. |
|  | «Путешествие в космос». Игра-презентация.  |
|  | «День пожилого человека». Букет цветов, аппликация. |
|  | «Уход за зубами» Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассказы о животных В. Бианки. Чтение.  |
|  | «Мы в воде!» Презентация. |
|  | «Опасность пожаров» Презентация. |
|  | Конкурс «Самые опрятные тетради» |
|  | «Уход за ушами» Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стихи русских поэтов об осени. |
|  | Правила поведения в лесу. Презентация. |
|  | «Загрязнение воды» Презентация. |
|  | Аппликация «Осеннее дерево» |
|  | «Утренняя зарядка» Игра. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Беседа. «Чего себе не хочешь, того и другим не делай!» |
|  | Поведение на уроках в школе. Занимательная беседа. |
|  | «Загрязнение воздуха» Презентация. |
|  | «Осенние старты» Подвижные игры. |
|  | «Забота о коже» Презентация. |

 |
| **Ноябрь** |
| «Наши мамы» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Конкурс чтецов «Унылая пора, очей очарованье» |
|  | В гостях у «Светофорчика». Дежурство по классу. |
|  | День народного единства. Праздник. |
|  | Беседа. «Что значит быть бережливым» |
|  | «Витаминная семья» Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Беседа. «Нет такого дружка, как родимая матушка» |
|  | Игра с мячом. «Вредные привычки»  |
|  | «Помогай по дому маме» Презентация. |
|  | Изготовление сувениров для мам. Творческий практикум. |
|  | Игра - Беседа. «Мамы разные важны, мамы разные нужны» (профессии мам) |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Международный день толерантности. Подари рисунок соседу. |
|  | Безопасность в воздухе. Презентация. |
|  | Экологическая игра. «Мы строим город мечты!» |
|  | Беседа. «Уважай труд других» |
|  | Путешествие в королевство «Будь здоров». Игра. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Рисуем для мам» Конкурс. |
|  | Безопасное поведение на кухне. Презентация. |
|  | Экологическая операция «Осенний лист» |
|  | «Мама - главное слово» Рассказы детей о маме. |
|  | День матери России. Праздник для мам. |

 |
| **Декабрь** |
| «Новый год» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Русские народные сказки. Чтение. |
|  | Безопасность на улице. Презентация. |
|  | Откуда берутся осадки? Презентация. |
|  | Пословицы и поговорки о труде. Игра. |
|  | «Рабочие инструменты» человека» (Уход за руками и ногами, презентация) |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чтение сказки «Девочка – Снегурочка» Д. Мамин-Сибиряк. |
|  | «Играем в снежки правильно!». Подвижные игры. |
|  | Наблюдение за погодой. Подвижные игры. |
|  | Беседа. «Как положено друзьям всё мы делим пополам» |
|  | День Конституции. Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стихи о зиме. Чтение.  |
|  | Состязания - «Спорт, и мы» Правила поведения и техника безопасности на прогулке. |
|  | «Тают ледники!» Игра-презентация. |
|  | «Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок к Новому году. |
|  | Лекарственные и ядовитые растения. Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Игра-беседа. «Ласковым словом и камень растопишь» |
|  | «От маленькой искры большой пожар бывает» Презентация. |
|  | Что мы знаем о климате? Презентация. |
|  | «Зима на площадке». Подвижные игры. |
|  | «Проводим каникулы весело и с пользой!» Игра-презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Поздравительная открытка к Новому году. Конкурс. |
|  | Безопасность на льду. Презентация. |
|  | Экологическая игра - «Лукошко грибника». |
|  | «Цветик - семицветик». Конкурс пожеланий. |
|  | Новый год. Праздник. |

 |
| **Январь** |
| «Зимушка-зима» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Игра – Беседа. «Животный мир зимой» |
|  | «Катаемся на лыжах и коньках!» Презентация. |
|  | «Телеграмма от птиц». Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. |
|  | Конкурс рисунков «Зимний лес» |
|  | «Как правильно закаляться?» Игра-презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чтение. Е. Чарушин Рассказы о животных. |
|  | «Зимние старты» Подвижные игры. |
|  | «Черные дыры» Презентация. |
|  | «Каждой вещи своё место» - занятие-практикум. |
|  | «Лакомств 1000, а здоровье одно» Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Круглый стол - «Давайте жить дружно» |
|  | Уроки финансовой грамотности. Презентация. |
|  | Источники энергии. Презентация. |
|  | Беседа. «Добро не лихо- ходит тихо». |
|  | «Веселая зарядка» Игра-презентация. |

 |
| **Февраль** |
| «Наши защитники Отечества» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Прогулка – наблюдение «Чьи следы на снегу?» |
|  | «Идем в поход зимой!» Игра-презентация. |
|  | Беседа. «Красная книга» |
|  | Беседа. «Делу - время, потехе – час» |
|  | «Когда застала болезнь» Презентация.  |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Что за прелесть эти сказки!» Игра. |
|  | «Мы смелые, сильные, умелые». Строим снежную крепость. |
|  | Мусор. Проблемы и пути решения. Презентация. |
|  | Беседа. «Терпенье и труд всё перетрут» |
|  | О лени и лентяях. Чтение стихов, инсценировка. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чтение. Л. Кассиль «Твои защитники». |
|  | Правила поведения и техника безопасности на прогулке. Презентация. |
|  | Опасность не за горами, а на крышах. Сосульки. Презентация. |
|  | «А ну-ка, мальчики!» Конкурс-соревнование. |
|  | «Одеваться по погоде» Игра-презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Поздравительная открытка. Творческий практикум. |
|  | «День защитника Отечества» Праздник. |
|  | «Кто живет в лесу зимой?» Презентация, конкурс рисунков. |
|  | Беседа. «Жизнь дана на добрые дела» |
|  | «Бережем голову!» Презентация. |

 |
| **Март** |
| «Весна идёт, весне дорогу!» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чтение произведений о маме. |
|  | «Большие гонки» - эстафета. |
|  | «Будь природе другом» Игра-презентация. |
|  | Стихи русских поэтов о весне. |
|  | «Фартук для мамы» Творческий практикум. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Международный женский день. Праздник. |
|  | «Осторожно – тает лёд!» Урок-презентация. |
|  | «Весна – красна» - наблюдение за сезонными изменениями в природе. |
|  | Творческая мастерская - «Краски Весны» |
|  | «Весенние обострения» Занимательная презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разучивание игры «Ручеёк» |
|  | Наши верные друзья на улицах и дорогах. Презентация. |
|  | Беседа. «Как я поддерживаю чистоту на своей улице» |
|  | «Красота родной природы» - чтение и обсуждение рассказов. |
|  | «О пользе сна» Урок-презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Конкурс рисунков «Весна на улице» - рисование пальчиками. |
|  | «Кто такие хакеры? Правила пользования интернетом» Презентация. |
|  | «Что такое ГМО» Урок-презентация. |
|  | Беседа. «Книга-друг и наставник» |
|  | «Правильный прием пищи» Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Беседа. «Весенние работы в городе и на селе» |
|  | «Здравствуй милая квартира» - домашние опасности. Презентация. |
|  | «Охраняем деревья!» Урок-презентация. |
|  | «Праздник Смеха» - розыгрыши, шутки. |
|  | Зачем человеку кожа. Забота о коже. Презентация. |

 |
| **Апрель** |
| «Красота вокруг тебя» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Нет друга - так ищи, а нашёл – береги» Игра. |
|  | Безопасное путешествие. Презентация. |
|  | Первые весенние цветы. Аппликация из гофрированной бумаги «Подснежники» |
|  | Беседа. «Все профессии важны» |
|  | «Уход за волосами» Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Игра по станциям «Космические старты» |
|  | «Будь осторожен с огнём!» Беседа.  |
|  | «Посадим цветы» - выращивание рассады. |
|  | Животный мир весной. Игра-конкурс. |
|  | «Смартфон – польза и вред» Презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Беседа. «Всякий человек в деле познаётся» |
|  | «Осторожно: опасно для жизни! В мире дорожных знаков» Презентация, видеофильм. |
|  | «Радиация – что это за зверь?» Презентация, видеофильм. |
|  | Беседа. «Надо ли беречь вещи? Как надо их беречь?» |
|  | «Мышечный тонус». Подвижные игры на свежем воздухе. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Беседа. «Добрый человек придёт - словно свету принесёт» |
|  | Правильное поведение в зоопарке. Презентация. |
|  | Времена года. Презентация.  |
|  | Беседа. Справедливость и права человека. |
|  | «Мир. Труд. Май!» Презентация о празднике. |

 |
| **Май** |
| «Пусть всегда будет мир!» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подвижные игры на свежем воздухе. Операция «Уют» (уборка класса) |
|  | Беседы о войне. Презентация, видеоматериалы. |
|  | Конкурс рисунков и открыток - «День Победы» |
|  | Творческая мастерская - «Закладки для ветеранов» |
|  | Чтение рассказов Б. Рябинина о роли собак в ВОВ. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Минута славы» - инсценировка стихов, посвященных Дню Победы. |
|  | Игра с мячом «Опасное-безопасное» |
|  | Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг!» |
|  | Чтение стихов русских поэтов о лете. |
|  | Город и деревня – плюсы и минусы для здоровья. Игра-викторина. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ремонт книг. (подготовка к сдаче в библиотеку) |
|  | Беседа «Как вести себя на водоеме?» Спортивные соревнования. |
|  | Растения и животные в летний период. Игра-презентация. |
|  | Круглый стол, коллективное обсуждение итогов года. |
|  | «Открываем дачный сезон!» Игра-презентация. |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Экскурсия по району. Подвижные игры, эстафеты. |
|  | Улица полна неожиданностей. Игра-презентация. |
|  | «Вперед за свежим воздухом!» Презентация. |
|  | Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!» |
|  | «Укрепляем иммунитет летом» Презентация. |
|  | Беседа. «Чем можно занять себя летом» |

 |

V. **Методическое обеспечение учебного процесса**

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

* Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
* Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
* Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

VI. **Формы подведения итогов**

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года будет проводиться работа по следующим направлениям: познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое творческое, коммуникативное. Особое внимание будет уделяться формированию навыков рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности.

Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получат важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества обучения учащихся;

- развитие индивидуальности учащихся;

- развитие интереса к изучаемым предметам;

- развитие самостоятельности;

- формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ГПД является взаимодействие с педагогами, и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей. Проводить беседы с целью обогащения родителей педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;

- итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);

- открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;

- анализ социальной активности учащихся;

- анкетирование;

- круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

VII. **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

В кабинетах учреждения дополнительного образования согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютеры, интерактивные доски, проекторы. Для группы продленного дня в кабинетах выделена игротека, спортивный инвентарь для прогулок. В центре созданы условия для занятий спортом: актовый зал, спортивная детская площадка.

Можно отметить, что материально-техническая база учреждения в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

У педагога дополнительного образования есть журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.

VIII. **Литература**

1. Галкина, Т.И., Котельникова, В.В. Воспитательная работа классного руководителя [Текст] - Ростов на Дону: Феникс, 2008.
2. Должностная инструкция воспитателя продленного дня [Электронный ресурс] / Школьный мир. Режим доступа: http://www.shkolnymir.info/content/view/118/47/
3. Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня [Текст] - М.: «Учитель», 2005.
4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы [Текст] - М.: «ВАКО», 2004.
5. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9959/
6. Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня [Текст]. - АРКТИ, 2007.
7. Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации [Текст] / В.Б. Леонтьева. – Минск: МОИПК и ПРР и СО, 2001. - 26 с.
8. Организация работы в ГПД [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.shig-sosh5.ru/usloviya-obucheniya/gruppy-prodlennogo-dnya.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.shig-sosh5.ru%2Fusloviya-obucheniya%2Fgruppy-prodlennogo-dnya.html)
9. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. - М.2001.
10. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 119 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://119school.ru/index.php/shkola/normativno-pravovaya-baza/litsenziya-i-ustav/29-ustav-shkoly
11. Учебно – воспитательные занятия в группе продленного дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Вып. 1. [Текст] / Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2-е изд., стереотип. – 2008. – 253 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/.pdf](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai%2F.pdf)
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173649](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbase.consultant.ru%2Fcons%2Fcgi%2Fonline.cgi%3Freq%3Ddoc%3Bbase%3DLAW%3Bn%3D173649)
14. Цели и задачи группы продлённого дня / Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/celi-i-zadachi-grupy-prodl-nogo-dnja.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fped-kopilka.ru%2Fpedagogika%2Fmetodika%2Fceli-i-zadachi-grupy-prodl-nogo-dnja.html)