Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Группа творческого развития детей дошкольного возраста»: Черноножкина Светлана Дмитриевна

Программу реализующий: Черноножкина Светлана Дмитриевна

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 (подпись) (Ф.И.О.)

**Содержание**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……………………………………...………………..…..…

1.1Пояснительная записка………………………………………..……………….………....…

1.2 Методологическое обоснование программы…………………………………….…….....…

1.3 Методическое описание программы……………………………………........……

1.4 Цель изадачи программы…………………………………………………………….…..

1.5 Содержание программы…………………………………………………..…………..…....…

1.6 Планируемые результаты…………………………………………………………….....…..

2. Комплекс организационно- педагогических условий…………………………………...…

2.1 Календарный учебный график……………………………………………..………….....…

2.2 Условия реализации программы…………………………………………..……….……

2.3 Формы аттестации…………………………………………………………..….……..…..…

2.4 Оценочные материалы…………………………………………………….…..…..…..……

2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса…………..…..…….……...….

3. Список литературы………………………………………………………….…………..........

Настоящая программа разработана с учетом:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Положения «О порядке разработки, рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДЮЦ «Импульс», утвержденного приказом от 01 сентября 2017 г.

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

 Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для егопозитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы итворческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми исверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляетсобой систему условий социализации и индивидуализации детей. Занятия по программе распределены в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа имеет***социально- педагогическую направленность.***

Отличительные особенности программы является её комплексность, суть которой заключается во включении в содержания 3 модуля, которые направлены на развитие фонематического слуха ребенка, мыслительных способностей и на развитие творческих умений и навыков учащихся.

***Актуальность и педагогическая целесообразность.***

Раннее развитие ребенка очень популярная сейчас проблема. В современном мире стало востребованным и модным обучение и развитие детей с самого раннего возраста. Такой подход имеет не только право на жизнь, но и научное обоснование. Как установлено исследованиями, в течение первого года жизни ребенка его мозг развивается на 60% по отношению к развитию мозга взрослого, а к трем годам – на все 80%. То есть, потенциально ребенок – уже почти как взрослый. Четверть века назад родители и понятия не имели о том, что можно развивать ребенка в детском центре, а не только водить в детский сад со стандартной программой обучения и воспитания. В настоящее время написано и апробировано достаточное количество программ обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста и эти программы используются в детских садах, поэтому у родителей есть возможность выбирать не только детский сад, но и вместе с ним программу. Кроме всего этого, появилось огромное количество центров дошкольного развития, это закономерно, т.к. сейчас дети развиваются по-другому, намного быстрее, чем раньше и такие центры востребованы. Это обусловлено тем, что мы живем в эпохе информационных технологий и у ребенка в наше время есть намного больше возможностей для получения и усвоения информации, чем раньше. Время также диктует свои условия, в школах появились образовательные стандарты нового поколения, советская система образования понемногу уходит в прошлое, к знаниям детей предъявляются новые требования, они обязательно должны быть практически направленными, таким образом, ребенок должен не только знать, но и уметь активно пользоваться своим знанием в современном мире. Что касается дошкольного образования, то здесь важно конечно не переборщить, среди родителей существует нездоровая конкуренция насчет развития их детей, они стараются выбрать модный центр дошкольного развития, загружают ребенка лишними кружками и не дают ему спокойно проживать свое детство, просто отнимая его у ребенка.

В процессе реализации образовательной программы происходит интеграция с предметами дошкольного образовательного учреждения: рисование, аппликация, лепка, физкультурные занятия, музыкальные занятия, подвижные и развивающие игры. Это позволяет расширить рамки дошкольного учреждения, углубить знание по смежным дисциплинам и упростить усвоение изучаемого материала.

***Отличительные особенности программы***

Программа составлена на основе типовой Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» (изд. 3-е, Москва, 2005 год), Образовательная ситема «Школа 2100», комплексная программа «Детский сад «2100» под редакцией Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.

Мною разработаны учебно- тематические и календарно- тематические планы для 1-го года обучения, куда вошли темы, которые направлены на формирование предметных, ключевых и общих компетенций, развитие детского объединения, которые отвечают современным требованиям к социально- активной самодостаточной личности и куда вошли современные идеи воспитания и развития личности и педагогические технологии.

Также в программе содержание программы представлено в виде таблицы с акцентом на формы контроля и формы проведения занятий.

**1.2. Методологическое обоснование программы**

***Принципы обучения***

*Принцип доступности* (построение учебного процесса с учётом уровня развития познавательной сферы обучающихся);

*Принцип систематичности и системности* (системное построение образовательного процесса как совокупности всех компонентов обучения);

*Принцип продуктивности и надёжности обучения* (создание условий для достижения поставленных целей и надёжного сохранения в памяти необходимых для дальнейшей деятельности обучаемых знаний и умений);

*Принцип связи теории с практикой* (связь теоретических знаний с их практическим применением).

*Принцип связи теории с практикой* (связь теоретических знаний с их практическим применением).

*Принцип преемственности* прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения.

*Принцип воспитания в деятельности.* Включение в деятельность позволяет овладевать общечеловеческими ценностями и культурой поведения, деятельности, общения.

*Принцип личностного подхода* подразумевает отношение к воспитаннику как к субъекту воспитания, способному к самостоятельному выбору целей и средств своего самосовершенствования.

*Принцип субъект- субъектного взаимодействия* означает установление диалога, обмена субъектным опытом педагога и воспитанников, что позволяет обогатить личность каждого участника этого взаимодействия, стимулировать стремление к саморазвитию.

*Принцип индивидуально- творческого характера воспитания* предполагает учет индивидуальных предпочтений воспитанников и создание условий для самовыражения, самореализации личности, развития их творческих возможностей.

*Принцип профессионально- этической взаимоответственности*, который предполагает уважение личности воспитанника, соблюдение норм педагогической этики, педагогический такт во взаимоотношениях с детьми и другими участниками воспитательного процесса.

**1.3. Методическое описание программы**

***Адресат программы***

Программа адресована детям в возрасте от 4 до 5 лет. В объединение принимаются все желающие. Наполняемость групп – 10 человек.

***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1- й года обучения – 240 часов.

**Форма обучения и виды занятий**

Занятия проводятся в виде бесед, игр, лекций, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

***Режим занятий***

На1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Академический час равен 20 минутам (астрономического часа), перемена (динамическая пауза) 10 минут.

**1.4 Цель и задачи программы**

***Цель программы -*** создание благоприятных условий для развития и формирования у ребенка базовых интеллектуальных знаний, умений и навыков в соответствии с возрастными нормами при помощи развития речи, формирования элементарных математических представлений, изобразительной деятельности.

***Задачи:***

*Учащихся:*

* научить группировать предметы по цвету, форме, величине;
* научить находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* научить понимать понятия: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
* научить сравнивать предметы: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий узкий, большой/маленький,
* научить называть материалы, которыми можно рисовать; цвета радуги; оттенки цветов; названия народных игрушек; свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
* научить математическому счету от 10 до 20;счет десятки.
* знать с алфавит;
* формировать представления об отличительных особенностях времен года;
* научить различать и называть существенные детали интерьера комнаты, фруктов;
* научить изменять слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;
* научить находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* предоставить возможность отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами,
* научить создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы;

*Развивающие:*

* развивать воображение, память, мышление;
* развивать мелкой моторики;
* формировать словарный запас;
* развивать речь;
* развивать творческие способности;
* развивать чувство вкуса;
* развивать воображение;
* развивать коммуникативные навыки;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать ориентировку в пространстве и времени;

*Воспитательные:*

* воспитывать аккуратность в работе;
* воспитывать любознательность;
* прививать уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
* воспитывать трудолюбие;
* вежливость;

**1.5 Содержание программы**

**Учебный план**

 **«Развитие элементарных математических представлений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| Теория(мин) | Практика(мин) | Всего(часов) |
| 1 | Форма | 3,5 | 15,5 | 19 |
| 2 | Величина | 3 | 7 | 10 |
| 3 | Колличество и счет | 7 | 11 | 18 |
| 4 | Ориентирова во времени | 2,5 | 2,5 | 5 |
| 5 | Колличество | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Ориентировка в пространстве | 5 | 9 | 14 |
| 7 | Промежуточная, итоговая аттестация | - | 2 | 2 |
| Итого учебных часов | 22 | 50 | 72 |

**Учебно-тематический план**

 **«Развитие элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы, темаСодержание занятия | Количество часов | Форма организации занятия  | Форма контроля |
| Теория  | Практика  | Всего  |
| **РАЗДЕЛ 1 ФОРМА** |
| 1 | **Тема 1.**Знакомство с формой: «куб».Т:Знакомство с геометрической фигурой «куб», с предметами имеющие форму куба.П:Обрисование фигуры «куб» по точкам.П:Обрисование фигур «куб», «треугольник», «квадрат» по точкам.Нахождение на рисунке нужные фигуры.Т:Знакомство сгеометрическими фигурами «овал», «прямоугольник», «квадрат» с предметами имеющие форму круга, треугольника и квадратаП:Поиск на картинке определённое количество фигур, П:Обрисование геометретических фигур по точкам.Найти в классе предметы имеющие форму: «конуса», «треугольника», «квадрата»П:Нарисовать самому в альбоме геометрические фигуры. | 1 | 7 | 8 | Комбинированное  | Контрольное задание  |
| 1 | **Тема 2.**Складывание фигур: «куб», «овал», «бабочка», «елочка», песочные часы», «лодка»;П:С помощью счётных палочек сложить на парте фигуры «треугольник», «квадрат», «бабочка», «елочка», песочные часы», «лодка».Т:Рассказать технику выполнения задания.П:Взять одну деталь «круг» и приложить к рисунку, затем взять другую и снова приложить на нужное место, и так пока весь рисунок не будет заполнит. Затем приклеить их. П:Сложить мозаику с предметами имеющие форму геометрических фигур: «куб», «квадрат», «овал», «треугольник».П:Взять одну деталь «куба» и приложить к рисунку, затем взять другую и снова приложить на нужное место, и так пока весь рисунок не будет заполнит. Затем приклеить их.  | 1 | 4 | 5 | Практическое занятие | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 3.**Изучение геометрических фигур; «цилиндр», «конус»Т:Знакомство с геометрической фигурой «цилиндр», с предметами имеющие форму ромба, отличительные особенности «цилиндра», «конуса».П:Обрисование фигуры по точкам.П: Найти в классе предметы имеющие форму «цилиндра», «Конуса».Сложить мозаику с предметами имеющие форму геометрических фигур.Т: Показать картинки с предметами имеющие форму геометрических фигур.П:Сложить мозаику с предметами имеющие форму геометрических фигур. | 1 | 2 | 3 | Практическое занятие Комбинированное | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 4**.Изучение геометрических фигур «призма и пирамида».Т: Знакомство с геометрической фигурой , с предметами имеющие форму «Призмы и пирамиды», отличительные особенности.П. обведение фигуры по точкам | 0.5 | 0.5 | 1 | Практическое занятие | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 5**.Обследование форм фигур через собирание пазлов.П: Сложить мозаику с предметами имеющие форму геометрических фигур: «цилиндр», «конус» , «призма и пирамида». Найти в классе предметы имеющие форму объемных геометрических фигур. |  | 1 | 1 | Практическое занятие | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 6.**Сравнение предметов:П:Обвести предметы: круглой формы, затем фигуры квадратной формы, треугольной, ромбовидной.На картинке: выделить предметы из группы на основании общего признака (видовое отличие). | - | 1 | 1 | Практическое занятие | Контрольное задание |
| **РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИЧИНА** |
| 2 | **Тема 1.**Сравнение по ширине: широкий /узкий.Т: Познакомить детей с величиной предмета: широкий\ узкий. Отличительные особенности, сравнить одинаковые предметы разной величины.П:Обвести предметы.Т: Познакомить детей с величиной предмета: узкий \ широкий. Отличительные особенности, сравнить одинаковые предметы разной величины.Т: Закрепить понятие величины предмета: длинный \ короткий и широкий/узкий. Отличительные особенности, сравнить одинаковые предметы разной величины.П: Выложить полоски из цветного картона разной длины, от самой короткой до самой длинной.Т: Познакомить детей с величиной предмета: широкий \ узкий. Отличительные особенности, сравнить одинаковые предметы разной величины.П:Показать предметы имеющую разные свойства и величину: высокий и низкий стул, большой и маленький мяч, твёрдую и мягкую игрушку, длинную и короткую картонную змею, широкий и узкий шарф.Т:Познакомить детей с величиной предмета: большой \ маленький\ поменьше.Отличительные особенности, сравнить одинаковые предметы разной величины.П:Обвести предметы различной величины.. | 2,5 | 5,5 | 8 | Практическое Комбинированное Теоретическое | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 2.**Обследование форм фигур;П: Обвести предметы: большой круг, маленький круг, маленький квадрат, маленький ромб, короткую линию, большой треугольник, длинную линию.П:заранее приготовленные педагогом фигуры, наложить друг на друга, определяя какой предмет больше, а какой меньше, какой длиннее, а какой уже и т.д. | 0,5 | 1,5 | 2 | Комбинированное | Контрольное задание |
| **РАЗДЕЛ 3 КОЛЛИЧЕСТВО И СЧЁТ** |
| 3 | **Тема 1.**Изучение математического счета;Изучение цифр;Т:Познакомите детей с цифрами (от 5 до 10). Назвать и показать их. П:Показать у доски цифры с которыми знаком ребёнок. | 0,5 | 0.5 | 1 | Комбинированное  | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 2.**Количественное отношение групп предметов: много/мало, один/мало.Т: Повторить с детьми количественным отношением предметов\ групп: много/мало, один/мало.Отличительные особенности, сравнить одинаковые предметы в разных количествах. | 1 | - | 1 | Беседа  | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 3.**Число и цифра 4.Т: Повторение цифры 4.Обресовка цифры, лепка.П: сравнение цифр. Игры. | - | 1 | 1 | Практическое  | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 4.**Изучение составление группы из однородных предметов.  Т: Делят предметы на группы из заранее приготовленных педагогом предметов: составить группу из одних кругов, из квадратов, из треугольников, из самых больших предметов, самых маленьких и средних предметов.  | - | 1 | 1 | Практическое занятие  | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 5**Изучение математического счета.Т:Повторение цифры и числа 5, показать пустые корзинки, коробки, вазы. П:Обвести цифру.Т: Познакомить с цифрой 6, показать предметы равное количеству этой цифре.П:Обвести цифру 6.Т: Познакомить с цифрой 7, показать предметы равное количеству этой цифре.П:Обвести цифру 7.Т: Познакомить с цифрой 8, показать предметы равное количеству этой цифре.П:Обвести цифру 8.П:Обвести цифры: 5,6,7,8.Показать у доски цифры, которые называет педагогТ: Познакомить с цифрой 9, показать предметы равное количеству этой цифре.П:Обвести цифру 9.Т: Познакомить с цифрой 10, показать предметы равное количеству этой цифре.П:Обвести цифру 10.Показать у доски цифры, которые называет педагог. | 5,5 | 8,5 | 14 | Комбинированное | Контрольное задание |
| **РАЗДЕЛ 4 ОРЕИНТЕРОВКА ВО ВРЕМЕНИ** |
| 4 | **Тема 1.**Ориентировка в частях суток: день – ночь, утро – вечер;Т:Повторение с детьми временем суток: последовательность дня.Отличительные черты, чем отличается: утро, дня, вечера, ночи.П:Указывают на картинке время суток, называют отличительные черты, чем отличается: утро, дня, вечера, ночи. Т:Повторить время суток: последовательность дня.Отличительные черты, чем отличается: утро, дня, вечера, ночи.П:Указывают на картинке время суток, называют отличительные черты, чем отличается: утро, дня, вечера, ночи. | 1,5 | 1,5 | 3 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 4 | **Тема 2.**Раньше/позже,сначала/потом.Т:Повторитьс детьми понятием: раньше \позже, сначала \ потом.Отличительные черты.П:Указывают на картинке что было Раньше/позже, сначала/потом. | 0,5 | 0,5 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 4 | **Тема 3.**Закрепление знаний о контрастных частях суток: день – ночь; утро – вечер; раньше – позже, сначала – потом.Т:Повторить время суток, с понятие (раньше/позже, сначала/потом).Отличительные черты.П:Обводят нужную картинку: время суток, раньше/позже, сначала/потом | 0.5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| **РАЗДЕЛ 5 КОЛИЧЕСТВО**  |
| 5 | **Тема 1.**Всех поровну/всех по двеТ:Повторить группировка предметом по признаку.Разделить предметы на две группы.П:Поделить предметы на две группы.П:Поделить предметы на две группы.Обвести нужные фигуры: по два круга, по два треугольника и т.д. | 0,5 | 1.5 | 2 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 5 | **Тема 2.**По количеству, размеру(движения)Т:Повторить группировка предметом по признаку.П:Поделить предметы по одинаковому размеру.Повторить за педагогом движения,  | 0,5 | 1.5 | 2 | Комбинированное Практическое занятие | Контрольное задание |
| **РАЗДЕЛ 6. ОРЕИНТЕРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ** |
| 6 | **Тема 1.**Различия пространственных направлений от себя: справа (слева) – направо (налево).Т:Повторить понятием : справа (слева) – направо (налево).Отличительные черты.П:Показать за педагогом нужную сторону на себе: левую руку, правую ногу, левое ухо, правую руку и т.д.Положить карандаш с право от себя, с лево от себя. Т:Повторить понятие : справа (слева) – направо (налево).Отличительные черты.П:Показать за педагогом нужную сторону на себе: левую руку, правую ногу, левое ухо, правую руку и т.д. Обвести животных которые называет педагог сначала, которые располагаются с лева, а затем с права Т:Познакомить с понятием : от себя (впереди)Отличительные особенности.П: положить предметы от себя (впереди). | 2 | 3 | 5 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 2.**По месту расположения: «большой, маленький».Т:Повторить понятие : «большой, маленький».Отличительные черты.П:Приклееть большой круг по середине альбомного листа, треугольник в левый угол, квадрат в правый угол. | 0.5 | 0.5 | 1 | Комбинированное  | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 3.**По месту расположения: «Над», «Под», «На»;Т:Познакомить с понятием : «Над», «Под», «На».Отличительные особенности.П:Обвести предметы находящиеся «Над», «Под», «На»; | 0.5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 4.**Положи и приклей фигуры на нужное место;Т:Повторить технику выполнения задания. П:Приклееть большой квадрат по середине, на него маленький квадрат, над ними треугольник, с лева круг. | 0.5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 5**. Ориентировка в расположение выстроенной фигуры от себя (впереди).П: Положить предметы от себя (впереди).Показать на картинке предметы, которые располагаются впереди. | - | 1 | 1 | Практическое занятие | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 6.**Изучение ориентироваться в расположение ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги. Правая/левая рука, и д.р).П:Показать за педагогом нужную сторону на себе: левую руку, правую ногу, левое ухо, правую руку и т.д.Показать на картинке части тела.Станцевать под песню «Вот носик, вот щечки …» | - | 1 | 1 | Практическое занятие | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 7.**Ориентировка в расположение выстроенной фигуры от себя (впереди)Т:Повторить с понятием : от себя (впереди)Отличительные особенности.П: Положить предметы от себя (впереди).Показать на картинке предметы, которые располагаются впереди. | 0.5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 8**. Различия пространственных направлений от себя: вверху – внизу;Т:Закрепить понятие : вверху – внизу. Отличительные особенности.П: Обвести круг, который располагается вверху, квадрат расположенный внизу и т.д.  | 0.5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 9**. Различия пространственных направлений от себя: впереди/позади (сзади);Т:Закрепить понятие от себя: (впереди\позади)Отличительные особенности.П: Положить предметы от себя (впереди\позади).Показать на картинке предметы, которые располагаются впереди и позади. Показать предметы которые находятся впереди от себя и позади. | 0,5 | 0,5 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 10.**Расположение и ориентировка в частях своего тела (голова, ноги. Правая/левая рука, и д.р). П:Показать за педагогом нужную сторону на себе: левую руку, правую ногу, левое ухо, правую руку и т.д. | - | 1 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| **РАЗДЕЛ 7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** |
| 7 | **Тема 2.**Раздел: «Величина»; раздел: «Количество и счет»; раздел:«Форма»; раздел: «Ориентация в пространстве»; раздел: «Ориентировка во времени»П:Обвести нужное:Полугодовая аттестация.**Задание 1**. Обвести объемные геометрические фигуры? **Задание 2.** Покажи на картинке геометричексие фигуры?**Задание 3.** Посчитай от 1-10?Годовая аттестация.**Задание 4**. Чего больше шариков или флагов? Что больше по размеру шарик или флаг?**Задание 5.** Посмотри на картинку, кто стоит над нем, а кто под ним Зайчик или Ёжик? Кто нарисован справа, а кто слева Бабочка или Стрекоза? | - | 2 | 2 | Практическое занятие  | Зачёт |

**Учебно - тематический план**

 **«Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| Теория(мин) | Практика(мин) | Всего(часов) |
| 1 | Развивающая речевая среда | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 2 | Развитие и совершенствование звуковой культуры речи | - | 2 | 2 |
| 3 | Формирование словаря | 4,5 | 14.5 | 19 |
| 4 | Звуковая культура речи | 9,5 | 20,5 | 30 |
| 5 | Связная речь | - | 3 | 3 |
| 6 | Грамматический строй речи | 4 | 8 | 12 |
| 7 | Промежуточная, итоговая аттестация | - | 2 | 2 |
| Итого  учебных часов | 19,5 | 52,5 | 72 |

**Учебно-тематический план**

 **«Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела | № темы, темыСодержание занятия | Количество часов | Форма организации занятия  | Форма контроля |
| Теория  | Практика  | Всего  |
| **РАЗДЕЛ 1 РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА****Цель: формирование грамматического строя речи.** |
| 1 | **Тема 1**Выявление подготовленностидетей к разговорной речи. Беседа о времени года: «Осень».Т:Познакомить с временами года. «Осень». Отличительные особенности.П:Отвечаю на вопросы педагога: Какая осень бывает? Какого цвета деревья, трава осенью? Что растёт осенью? Что надевают люде в это время года? И т.д. | 0.5 | 0,5 | 1 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 1 | **Тема 2**Изучение образцов обращения к взрослымТ:Познакомить с формами обращения со взрослыми. Рассказать почему не красиво обращаться к взрослым так же как с ровесниками. П:Практиковаться в обращении ко взрослым. Отвечать на вопросы преподавателя: почему нельзя обращаться к взрослым так же как с ровесниками. Какие слова нужно говорить взрослым. | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 1 | **Тема 3**Учимся употреблять слова в уменьшительной форме.Т:Познакомить с уменьшительной формой названия предметов, животных, людей.П:Называть предметы в уменьшительно ласкательной форме. | 0.5 | 0,5 | 1 | Беседа ПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 4**Приучение детей к вежливости, презентация «Я и другие люди. Вежливость».П:Практиковаться в обращении к другим людям. Отвечать на вопросы преподавателя: почему нельзя обращаться к взрослым так же как с ровесниками. Какие слова можно говорить другим людям.  | - | 1 | 1 | ПЗ | Устный опрос |
| **РАЗДЕЛ 2 РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ****Цель: развитие связанной речи у учащихся.** |
| 2 | **Тема 1**Заучивание стихотворения «Осень».П:Заучивание стихотворения «Осень».Самостоятельный пересказ стихотворения. | - | 1 | 1 | ПЗ | Устный опрос |
| 2 | **Тема 2**Беседа о времени года: «Осень», «Сентябрь»П:Повторить время года «Осень». Отличительные особенности.Ответить про особенности сентября от других месяцев. | - | 1 | 1 | ПЗ | Устный опрос |
| **РАЗДЕЛ 3 ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ****Цель: обогащение словарного запаса.** |
| 3 | **Тема 1**Формирование словаря: беседы о «Ежике», различия человека от животного.Т:Познакомить об отличительных особенностей людей от животного. П:Ответить на вопросы педагога: отличия людей от животного. У людей ручки или лапки? У человека есть шерсть, чешуя? У животного есть ручки ? и т.д. | 0.5 | 0.5 | 1 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 3 | **Тема 2**Изучение профессий.Т:Знакомство с профессиями, виды, как называются люди которые работают по этой профессии, чем занимаются?П:Назвать профессию, чем занимаются.П:Назвать профессию, чем занимаются, Назвать профессии которые ещё знают. | 0.5 | 1.5 | 2 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 3 | **Тема 3**Части тела.**Т:**Изучение частей тела человека.**П:** Игры на гакрепление частей тела человека, просмотр картинок и плакатов. | 0.5 | 0.5 | 1 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 3 | **Тема 4.**Изучение различать и называть существенные детали интерьера комнаты.Т: Показать картинки с комнатами (кухня, спальня, гостиная, ванная). П: Рассказывают что расположено в комнате, как называется и для чего используется ,чем отличается (стул, диван, кресло и .т.д..) | 0,5 | 1,5 | 2 | ПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 5.**Учимся называть части суток (утро, день, вечер, ночь).Т: Показать картинки с разными временами суток, назвать части суток, их последовательность. П:Рассказать отличительные черты времени суток. Каждый называет последовательность. | 0.5 | 0.5 | 1 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 3 | **Тема 6**.Беседа о времени года: «Осень». П:Отвечаю на вопросы педагога: Какая осень бывает? Какого цвета деревья, трава осенью? Что растёт осенью? Что надевают люди в это время года? И т.д. | - | 1 | 1 | ПЗ | Устный опрос |
| 3 | **Тема 7.**Называние собственных действий: убрал игрушку, краски, вымыл руки, рисую, играю, танцую.П: По картинке рассказывают какие действия совершают люди.Самим совершить действия и проговорить что делают. Назвать действие. | - | 1 | 1 | ПЗ | Устный опрос |
| 3 | **Тема 8**.Игра-драматизация по мотивам сказки «Колобок» - воспроизведение образа слова;Т: Рассказывает сказку «Колобок».П:Отвечают на вопросы: Главный персонаж? Какой он ? Кто ещё в сказке есть? От кого убежал Колобок ? От кого Колобок убежал и кто его съел? и т.д.Т: Рассказывает сказку «Курочка Ряба».П:Отвечают на вопросы: Главный персонаж? Какой он? Кто ещё в сказке есть? Что произошло? и т.д. | 0.5 | 1.5 | 2 | Игра  | Устный опрос |
| 3 | **Тема 9**.Овощи.Т: Закрепление знаний о овощах, урожаи.П:Просмотр картинок, плакатов по теми овощи. Как убирают осенью урожай?Кто убирает овощи? Как они хранятся. | 0.5 | 0.5 | 1 | Беседа ПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 10**.Фрукты.Т:Закрепление знаний о фруктах.П:Просмортр картинок, плакатов на тему фрукты. Игры на определение знаний о фруктах. | 0.5 | 1.5 | 2 | Беседа Беседа  | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 11.**Изучения «Времена года»;П:Отвечаю на вопросы педагога: Какие времена года бывают? Чем отличаются? Что общего имеют? Что надевают люди в это время года? и т.д.Т:Познакомить с временами года. «Зима». Отличительные особенности.П:Отвечаю на вопросы педагога: Какая зима бывает? Как выглядит природа зимой? Что надевают люде в это время года? и т.д. | 0,5 | 2,5 | 3 | ПЗ Беседа | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 12**.Приучение детей к вежливости, презентация «Я и другие люди. Вежливость»;П:Называют вежливые слова, когда их используют и .т.д. | - | 1 | 1 | ПЗ | Устный опрос |
| 3 | **Тема 13.**Учимся отгадывать и придумывать загадки – описание «Животные в деревне»;П: Отгадывают загадки про животных ? Объясняют почему они решили что это именно это животное? | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| **РАЗДЕЛ 4 ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ****Цель: формирование звуковой культуры речи.** |
| 4 | **Тема 1**Заучивание стихотворений на Новый Год.Т: Познакомить о чём стихотворения.П:Заучивание стихотворений на новый год .Самостоятельный пересказ стихотворения. | 0.5 | 0.5 | 1 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 4 | **Тема 2**Повторение звуков за педагогом.Т:Проговорить звуки.П:Заучивание звуков, самостоятельное воспроизведение.  | 0.5 | 0.5 | 1 | ПЗ | Устный опрос |
| 4 | **Тема 3**Развивать функцию дыхания; Учим отчетливо произносить короткие фразы;Т: Показать картинки с изображением детей на улице. Рассказать что они делают. П:Построить рассказ \ предложения по картинкам . Сначала по три слова, затем увеличивая слов в предложении.  | 0.5 | 1.5 | 2 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 4 | **Тема 4**Повторение гласных букв.П: Повторить гласные буквы.Т: проговаривают звуки, называют буквы.П: Познакомить с согласными буквами.Т: Обвести согласные буквы.П: Обвести согласные буквы. | 1,5 | 2,5 | 4 | Беседа ПЗ | Контрольное задание Устный опрос |
| 4 | **Тема 5**Слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать звучание;П: Проговаривание чистоговорок.Т:объяснить смысл новых скороговорок П:Проговаривание скороговорокТ:Познакомить с новыми скороговорками, рассказать о чём сюжете.П:Проговаривание скороговорок\ чистоговорок \ потешек.П. Прослушивание стихотворений. Выделение интонаций паузы. | 2,5 | 7,5 | 10 | ПЗ Беседа  | Устный опрос |
| 4 | **Тема 6.**Читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом.Т: Познакомить со стихотворением про зиму. Рассказать о чём оно.П: Заучивание стихотворения. Т: Повторение стихотворения про зиму. | 0,5 | 1.5 | 2 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 4 | **Тема 7.**Чтение сказки «Теремок».П:Рассказать о сказке теремок. Проиграть сказку с помощью кукол. | - | 1 | 1 | ПЗ | Устный опрос |
| 4 | **Тема 8.**Игра: «Язычок балуется»;Слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать звучание;Т:Познакомить с новыми скороговорками, рассказать о чём они.П:Проговаривание скороговорок | 0.5 | 0.5 | 1 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 4 | **Тема 9**.Слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звукТ:Познакомить с понятием потешки, закрепить понятие чистоговорка.П: Воспроизведение чистоговорок и потешек. | 0.5 | 0.5 | 1 | Беседа ПЗ | Устный опрос |
| 4 | **Тема 10.**Учить произносить односложные трезвучные, интонационно подчеркивая артикуляционный звук (а, о, у, и,я, тикуляционный звук вучные слова(ипольтзовать расскь его звучание и т.д.).Т:Познакомить со скороговорками , где часто используются звуки (а, о, у, и,я, тикуляционный звук вучные слова(ипольтзовать расскь его звучание и т.д.)..П:Проговаривание скороговорок с использованием звуков (а, о, у, и, и т.д.).П:Проговаривание стихотворений про зиму. Т: Закрепить заученные стихотворения про зиму. Т: Закрепить понятия: скороговорок\ чистоговорок \ потешек.Букв «А» и «Б».П:проговаривание скороговорок\ чистоговорок \ потешек.Назвать слова на буквы «А» и «Б».П: Обучение произношению артикуляционных звуков. | 2,5 | 4,5 | 7 | Беседа ПЗ |  |
| **РАЗДЕЛ 5 СВЯЗНАЯ РЕЧЬ****Цель: формирование связанной речи.** |
| 5 | **Тема 1**.Беседа о времени года: «Весна», «Апрель»П: Рассказ о осени. О том, что происходит осенью. Что едят осенью звери. | - | 1 | 1 | ПЗ | Устный опрос |
| 5 | **Тема 2.**Вовлечение в разговор во время рассматривания картинок про «Весну»;П: Рассказ о осени. О том, что происходит осенью. Что едят осенью звери. Что происходит осень в природе.П: Диалоги о осени. Чтение стихотворений о осени. | - | 2 | 2 | ПЗ | Устный опрос |
| **РАЗДЕЛ 6 ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ****Цель: формирование грамматического строя речи.** |
| 6 | **Тема 1**.Построение простого предложения, употребление построения речевых окончаний (существительных, прилагательных, глаголов и наречий).П: Построение простого предложения, употребление построения речевых окончаний (существительных, прилагательных, глаголов и наречий). | 0,5 | 0.5 | 1 |  | Устный опрос |
| 6 | **Тема 2**.Изменение слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;П: Изменение слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; | 0.5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 3**.Учить употреблять существительные с прилагательными;П: Учить употреблять существительные с прилагательными; | - | 1 | 1 | Практическое | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 4.**Рассказ о животных «Кто с нами живет»;Т: Познакомить с животными которые нас окружают , те кто живут в доме и те кто живёт в сарае. П: Рассказать какие животные могут жить в квартире, а какие нет. Какую пользу приносят. Как называются. | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическое | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 5.**Действия с предметами, выявление их особенностей, употребление слов обозначающих действия (смять, сжать, погладить);П: Действия с предметами, выявление их особенностей, употребление слов обозначающих действия (смять, сжать, погладить); | 0.5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 6.**Освоение форм монологической речи: умение рассказывать об эмоционально значимых событиях (использовать рассказ из 2-3 предложений).П: умение рассказывать об эмоционально значимых событиях (использовать рассказ из 2-3 предложений). | 0,5 | 0.5 | 1 | Практическое | Устный опрос |
| 6 | **Тема 7.**Учить вслушиваться в звучание слов, части слов (окончание, суффикс, приставка).П: Учить вслушиваться в звучание слов, части слов (окончание, суффикс, приставка). | 0.5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Устный опрос |
| 6 | **Тема 8**.Учимся составлять предложения с однородными членами.П: Учимся составлять предложения с однородными членами. | 0,5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Устный опрос |
| 6 | **Тема 9.**Уточнение названий животных, с изменением слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксовП: Уточнение названий животных, с изменением слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов | - | 1 | 1 | Практическое | Контрольное задание |
| 6 | **Тема 10**.Построение сложного предложения (бессоюзное).П:Построение сложного предложения (бессоюзное). | 0,5 | 0.5 | 1 | Комбинированное | Устный опрос |
| 6 | **Тема 11**.Сложное предложение с союзами.П: Сложное предложение с союзами. | - | 1 | 1 | Комбинированное | Устный опрос |
| 6 | **Тема 12**.Учить детей употреблять существительные с предлогами (в, под, за, около); П: Учить детей употреблять существительные с предлогами (в, под, за, около);  | - | 1 | 1 | Комбинированное | Контрольное задание |
| **РАЗДЕЛ 7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** **Цель: подведение итогов года.** |
| 7 | **Тема 1**.Раздел: «Формирование словаря»; раздел: «Звуковая культура речи»; раздел: «Связная речь»; раздел: «Развивающая речевая среда»; раздел: «Грамматический строй речи».П: Проведение промежуточной аттестации. Выполнение контрольных заданий.П: проведение итоговой аттестации. | - | 2 | 2 | Практическое  | ЗачётКонтрольное задание |

**Учебный план**

 **«Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| Теория(мин) | Практика(мин) | Всего(часов) |
| 1 | Аппликация | 12 | 15 | 27 |
| 2 | Лепка | 10 | 12 | 22 |
| 3 | Рисование | 8 | 15 | 23 |
| **Итого**  **учебных часов** | 30 | 42 | 72 |

**Учебно-тематический план**

**«Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы, тема Содержание занятия | Количество часов | Форма организации занятия  | Форма контроля |
| Теория  | Практика  | Всего  |
| Раздел 1. Аппликация |
| 1 | **Тема 1.**Изучение предварительно выкладывать приготовленные педагогом детали «Теремок»**Т:** Повторить с детьми технику последовательного выкладывания деталей.**П**: Выполнение техники последовательного выкладывания деталей «Теремок» | 1 | 2 | 3 | беседаПЗ | Контрольное задание |
|  |
| 1 | **Тема 2**.Аппликация «Ежика» с помощью рук.Т: Познакомить с техникой аппликации с помощью рук, использовать ладонь, как изобразительное средствоТ: Познакомить с техникой дополнять изображение деталямиП: Выполнение техники аппликации с помощью рук.П: Выполнение техники дополнять изображение деталямиП: Изготовление аппликации из листьев на шаблон ежа. | 1 | 2 | 3 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 3.**Аппликация: «Матрешка»;Т: Познакомить детей с матрёшкой, её образом, объяснить как из деталей матрешки собрать мозаику. П: Из деталей матрешки, складывают сначала как мозаику, а потом приклеить на листик.  | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 4.**Аппликация: «Аленький цветочек»Т: Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, , прижимать изображение к бумаге.П: Выполнение аппликации из вырезанных придметов. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседа | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 5**.Аппликация: «Елочная игрушка»Т: Познакомить детей с ёлочной игрушкой. Показать технику выполнения П: Дети из цветной бумаги вырезают полоски одинаково размера, намазывают клеем кончик полоски и соединяют с другим концом, получается кольцо. Несколько колечек нужно приклеить друг с другом. | 1 | 1 | 2 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 6.**Аппликация: Новогодняя открыткаТ: Рассказать детям об открытках которые нужно подарить, показать технику выполнения. П: Выполнение аппликации.. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 7.**Аппликация: «Цыпленок»;Т: Закрепить знания геометрических фигур, практиковаться в работе с ножницами. П: Самостоятельное выполнение аппликации. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 8.**Аппликация: «Гусеница из ватных дисков»Т: Рассказ о гусенице, иллюстрация гусеницы. Техника выполнении аппликации.Т: Познакомить с детей с техникой работы с нетрадиционными материалами. Помочь дополнить образ картины. П: Выполнение аппликации.П: Рисуем гусенице мордочку. А чтобы ей было веселей ползать, приклеиваем зеленую травку и желтое солнышко.  | 1 | 1 | 2 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 9**.Аппликация: «Валентинки»Т:Познакомить детей с праздником «День Святого Валентина», объяснить технику выполнения задания.П:Бумагу согнуть пополам, обвести на лицевой стороне открытки сердечко. Затем отрывать от цветной бумаги маленькие кусочки и приклеивать на сердечко. | 0,5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 10.**Аппликация: «Валентинки»Т: Напомнить детям о празднике «День Святого Валентина», объяснить технику выполнения задания.П:украсить внутреннею сторону открытки, заранее подготовленными педагогом, сердечками и цветочками.  | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 11.**Аппликация: «Поделка к 23 февраля»Т: Познакомить детей с праздником «Днём защитника Отечества», закрепить навыки работы с шаблонами, ножницами и клеем.П: На лист голубого или синего цвета по очереди приклеиваются детали корабля. Сначала обводят шаблон реи и вырезают, затем его приклеивают. Обводят шаблоны паруса и вырезают, затем приклеивают на реей . | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 12.**Аппликация: «Открытка к 8 марта»Т:Познакомить детей с праздником «Международный женский день», закрепить навыки работы с шаблонами, ножницами и клеем.П:Бумагу согнуть пополам, приклеить на лицевую сторону открытки цифру 8 и слово «марта». Затем украсить лицевую сторону открытки. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 13.**Аппликация: «Открытка к 8 марта»Т: Познакомить детей с праздником «Международный женский день», закрепить навыки работы с шаблонами, ножницами и клеем.П:Внутреннию сторону открытки украсить цветами из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 14.**Аппликация: «Дерево»Т:Рассказать детям о весне, о том что деревья скоро будут распускать листики. П:Отрывать от листа зелёного цвета маленькие кусочки и приклеить их к шаблону ствола дерева. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 15.**Аппликация: «Листья на траве»Т: Выполнение коврика из листьев. Работа с клеем, деталями, практиковаться в расположении деталей в пространстве. П: Каждому даются листочки разного цвета, вам нужно наклеить их на листики, расположить близко друг к другу, что бы у каждого получился красивый коврик. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 16.**Аппликация: «Сделаем матрёшке бусы»;Т: Работа с клеем, деталями, практиковаться в расположении деталей в пространстве.П: Уже заготовленные педагогом цветочки, расположить на бумаги в виде полукруга или круга. Соединяя цветы друг с другом. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 17.**Аппликация: «Платочек для любимой матрёшки».Т: Работа с клеем, деталями, практиковаться в расположении деталей в пространстве.П: Каждому даются цветочки и сердечки разного размера, вам нужно наклеить их в альбом, расположить чтобы получился красивый коврик. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 18**. Аппликация: «Сказка репка».Т: Прочитать сказу «репка», Повторить технику приклеивания деталей в виде мозаики.П: Дети поочерёдно приклеивают детали репки в альбом.  | 0,5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 19.**Аппликация: «гриб»;П :Вырезать по шаблону ножку гриба, приклеить её на бумагу синего цвета, затем по шаблону вырезать из коричневой бумаги полукруг и приклеить к ножки гриба. | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 20.**Аппликация: «9 мая».Т: Рассказать о празднике «День Победы», закрепить навык работы с цветной бумагой, ножницами, клеем и ориентацией в пространстве.П: Свернуть лист цветной бумаги пополам, вырезать из красной бумаги два круга разного диаметра, сначала на лицевую сторону наклеить большой круг, а на него круг меньшего диаметра, получилась «астра». Приклеить надпись заранее приготовленную надпись «9 мая». | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 1 | **Тема 21**.Аппликация: «груша».Т: Упражняться в скатывании шариков из салфеток.П: На заранее приготовленным педагогом шаблон груши, дети промазывают клеем , отрывают маленькие кусочки от жёлтой салфетки, скручиваю эти кусочки и приклеивают на грушу. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание  |
|  | **Тема 22.** Апликация летние фрукты.П: выполнение аппликации с использованием цветной бумаги и пластилина. |  | 2 | 2 | ПЗ | Контрольное задание |
| Раздел 2. Лепка |
| 2 | **Тема 1**.Закрепление навыков работы с пластилином: Раскатывания комочков круговыми движениями.**Т**: изучение раскатывания комочков пластилина круговыми движениями.**П:** раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. | 0.5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 2.**Лепка «яблока» из пластилинаТ: Познакомить с новой техникой работы с пластилиномП: Придавливать и растирать пластилин по контору «яблок» | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 3**.Лепка: «Листики осенние»;Т: Закрепить технику работы с пластилином, отщипывая маленький кусочки и придавливая их на трафарет. П: На лист бумаги с нарисованным деревом, дети прикрепляют кусочки пластилина, отщипывая их пальцами, прикладывая к ветке и придавливая. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 4.**Лепка: «Фрукты»;Т: Закрепить технику работы с пластилином. П: Изготовление из пластилина фруктов. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 5.**Лепка: «Маленькая гусеница»П :Выполнение техники катания колобков из пластилина. | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 6**.Лепка: «Елочка»Т: Выполнение «Ёлочки» в технике, «пластинография». Это полуобъемные, рельефные фигуры из пластилина на картоне или листе бумаги.П: Приготовление работы. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 7.**Лепка: «Дед мороз и животные»;Т: Выполнение лепки «дед мороз» из пластилина составляется из простых геометрических тел: конусов, шаров, длинных колбасок-цилиндров.П: Скатывание пластилина. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 8.**ЛепкаЛепка: «Мой веселый, звонкий мяч»Промежуточная аттестация Т: Объяснение учащимся технику выполнения лепки «Мой веселый, звонкий мяч».П: Самостоятельное выполнение поделки. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗКонтрольное задание | ЗачётКонтрольная работа |
| 2 | **Тема 9.**Лепка: «Аквариум»Т: Объяснение техники лепки - «пластинография» и приготовление лепки «Аквариум».П: выполнение работы.П: Доделывание начатой работыП: Выполнение работы «Аквариум» | 1,5 | 1,5 | 3 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 10**.Лепка: Овощи «Помидор, огурец, баклажан, морковка»Т: Закрепление знаний у детей о предметах различных форм. Развивать у детей умения определять овощи на ощупь;при работе с пластилином передавать их форму и цвет. Закрепить технику работы с пластилином. П: выполнение работы. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 11.**Лепка: Овощи «Помидор, огурец, баклажан, морковка»Т: : Закрепление знаний у детей о предметах различных формРазвивать у детей умения определять овощи на ощупь;при работе с пластилином передавать их форму и цвет. Закрепить технику работы с пластилином.П: «Баклажан» сделать толстый столбик. Закруглить с двух сторон. С одной стороны немного заузить. Вылепить лепёшку, придать ей нужную форму чашелистика, прилепить к зауженной части плода. Продавите чашелистик стекой и вставьте черенок, примажьте.  | 0.5 | 0.5 | 1 | беседа | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 12.**Лепка: «Любимой мамочке испеку я прянички»;Т:Закрепить технику работы с пластилином. Дети, какую форму имеет пряник? На что похож пряникП:Из пластилина сделать форму пряника (круг, прямоугольник) и украсить его пластилином разных цветов. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 13**Лепка: «Разноцветные колечки».Т: Закрепить технику работы с пластилином.П:Нужно лепить колечки: отщипывает немного пластилина правой рукой, кладет кусочек на левую руку и раскатывает его. Когда получится длинная полоска — цилиндр, он соединяет ее концы двумя руками и прижимает. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 14**.Лепка: «Миска для собачки».Т:Закрепить технику работы с пластилином.П: Картонную тарелочку украсить пластилином, из пластилина сделать разные фигурки и прилепить на тарелку. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 15.**Лепка: «Посуда для петушка, куклы» (тарелочка, кружечка, кувшинчик)Т: Закрепить технику работы с пластилином.П:«Кружка»Из пластилина сделать толстую колбаску , сделать широкое углубление вверху, затем скрутить тонкую колбаску и прилепить в виде ручки от кружки.. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 16**.Лепка: «Посуда для петушка, куклы» (тарелочка, кружечка, кувшинчик)Т: Закрепить технику работы с пластилином.П: Скатать из пластилина блин круглой , ровной формы. Края фигуры загнуть вверх. | 0,5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 17**.Лепка: «Божья коровка».Т: Практиковаться в технике «пластинография». П: Выполнение работы «Божья коровка». | 0,5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 18.**Лепка: «Весёлый колобок»;Т: Упражняться в технике работы с пластилином. Прочитать стихотворение «Колобок»П: Выполнение лепки «Веселый колобок» | 0,5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 19**.Лепка: «Гриб».Т: Закрепить умения техники «пластинография», практиковаться в работе с крупами. П: Налепить на трафарет пластилин, ножку гриба белым пластилином, а шляпку гриба коричневым. Затем гречневой крупой облепить шляпку, а ножку рисом. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 2 | **Тема 20**.ЛепкаРаздел: Лепка «Мишка – Топтыжка»*Аттестация*П:Сначала лепим большой шар из коричнево пластилина, затем лепим шар меньшего размера, этот шар прилепить нужно к большому шарику. Скатываем шарики для лап, глаз, носа, рта и ушей. | - | 1 | 1 | Практическое занятие  | Зачёт |
|  | **Тема 21.** Лепка полимерной глиной**.**П: лепка из полимерной глины – «Летние цветы». Отработка техники работы с глиной. |  | 4 | 4 | Практическое занятие | Контрольное задание |
| Раздел 3. Рисование |
| 3 | **Тема 1.**Дорисовать фигуры «круг», «квадрат», «треугольник» П: дорисовать фигуры «круг», «квадрат», «треугольник» по трафарету.  | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 2.**Рисование: «Ладошкой»П: Упражняться в технике печатанья ладошкой.  | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 3.**Рисование: «Дождик, дождик, кап, кап, кап…»П: На листе бумаги с изображение тучки, ватными палочками изобразить капли.  | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 4**.Рисование: «Мой веселый звонкий мяч»П: Упражняются в рисовании мяча, кто не может нарисовать обводит по трафарету. | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 5.**Рисование: «Зайчик»Т: Познакомить с образом зайца, показать как работать с трафаретом.П: Обвести по контуру зайчика и раскрасить его | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 6.**Рисуночная техника «Свеча и Акварель»П: Рисование свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым. | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 7.**Рисование: «Приведение и тыква»;Т: Показать картинку «Приведения», спросить знают что это, рассказать о нём.П: Раскрасить рисунок «Приведение» | 0.5 | 0.5 | 1 | беседа | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 8.**Рисование: «Акварель и соль»;Т: Познакомить с новой техникой рисования акварелью и солью.П: Рисуют акварелью рисунок, затем посыпают его солью. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседа | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 9.**Рисование: «Волшебная книга»П: Выполнение рисования на тему «Волшебная книга».  | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 10.**Рисование: «Дом»;П: Рисование по картине «Дом». Раскрашивание самостоятельно. | - | 1 | 1 | ПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 11**.Рисование: «Узоры за окном»;Т: Закрепить знания работы со свечей и мелком. П: Выполнение рисования «узоров».  | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 12.**Рисование «Ёлочный шарики »Т: Закрепить у детей умения изображать округлые формы. Показать как довершить рисунок что бы получился ёлочная игрушка «шар»П: Рисование кругов красками, затем его украшают и сверху .рисуют крепление для шара. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 13**.Создание и рисование «Волшебными красками»Т: Познакомить детей с новым видом красок, рассказать об их свойствах. П :Пальцы окунают в краску одного цвета и рисуют кляксы, окунают в краску другого цвета. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 14.**Рисование: «Ниткография»;Т:Познакомить детей с техникой «Ниткография», помочь детям дать название своей работы. П: Выполнение работы. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 15.**Рисование: «Пингвин»Т:Познакомить детей с образом пингвина, его основные цвета. Закрепить технику работы с краской и кисточкой.П:Раскрасить пингвина.  | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 16**.«Рисование через трафареты с помощью губки»Т:Познакомить детей с техникой, рисование с помощью трафарета. П:Рисует через трафареты, губкой в гуаши. | 0,5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 17.**Рисование: «Манные картины»Т: Познакомить с техникой рисование с помощью круп «манные картины».П: Нарисовать карандашами силуэт снеговика, затем нанести клей и сверху посыпать манной крупой. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 18**.Рисование: «Рисование через трафареты с помощью губки»;Т: Познакомить детей с техникой, рисование с помощью трафарета. П: Рисует через трафареты, губкой в гуаши. | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 19.**Рисование: «Солнышко нарядись, красное покажись»;Т:Закрепляем технику работы со свечкой. Рассказать о весне, о том что появляется травки, Солнышко ярче светит и т.д.П:Рисуем сначала свечкой, солнышко, круг и лучики от него. Полянку из травы и дерево смотрим на доску как его рисовать. | 0,5 | 0,5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 20.**Рисование: «Повисла с крыши сосулька-льдинка».Т: закрепить приемы рисования гуашью и кистью разными способами (линии, капли, отдельные мазки).П: На голубом листике, в верхнем правом углу приклеить солнышко, приклеить крышу дома ниже солнышка, от крыше дома белой гуашью нарисовать сосульки и капельки.  | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 21**.Рисование: «Вагончик»Т: Закрепляем технику работы с трафаретом. П:С помощью трафарета вагончика переводим на альбомный листок. Рисуем гуашью и кисточкой.  | 0.5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 22.**Рисование: «Колобок»;Т: Закрепить технику работы с красками.П: Нарисовать круг жёлтого цвета, дорисовать ручки, ножки, глаза, нос и рот. | 0,5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
| 3 | **Тема 23.**Рисование: «Утки - мандаринки».Т: Рассказать о дальневосточной фаунеЗакрепить технику работы красками и кистью.П: Нарисовать овал, к нему с одной стороны нарисовать голову и дорисовать крылья, глаза и т.д. | 0,5 | 0.5 | 1 | беседаПЗ | Контрольное задание |
|  | **Тема 24.** Рисование времени года- Лето.П: рисование гуашью и восковыми мелками на бумаге формата А5 летний пейзаж. |  | 2 | 2 | ПЗ | Контрольное задание |

**1.6 Планируемые результаты**

***Ожидаемые результаты***

**К концу первого года обучения учащиеся**

*будут знать:*

* значения понятий: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
* сравнение предметов: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий узкий, большой/маленький,
* геометрические фигуры,
* математический счет,
* алфавит,
* отличительные черты времен года;
* знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета радуги; оттенки цветов; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
* свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.

*будут уметь:*

* различать объемные и не объемные геометрические фигуры;
* различать и называть существенные детали интерьера комнаты, фруктов.
* изменять слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов,
* сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий – низкий;
* находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
* группировать предметы по цвету, форме, величине;
* составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
* отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
* изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
* отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
* создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы.

у них*будут развиваться:*

* чувство вкуса;
* воображение;
* речевой аппарат;
* коммуникативные навыки;
* память;
* развитие мелкой моторики;
* творческие способности;
* ориентировка в пространстве и времени;
* культура речи;

*у них будут воспитываться следующие качествами:*

* аккуратность;
* трудолюбие;
* любовь и бережное отношение к труду;
* любознательность;
* вежливость;
* уважительное отношение к другим людям;

*у них будут развиваться универсальные учебные действия (УУД):*

*личностные УУД*

* построение системы нравственных ценностей;
* эмоциональная отзывчивость;

*регулятивные УУД*

* осмысленное целеполагание
* планирование
* прогнозирование
* контроль
* оценка

*познавательные УУД*

* создание алгоритмов деятельности;
* анализ;
* синтез;
* сравнение;

*коммуникативные УУД*

• умение выражать свои мысли

В процессе обучения по данной программе, учащиеся приобретают знания, умения, навыки, опыт, ценностные установки, развивают личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия, что является базой для формирования компетенций здоровьесбережения, ценностно- смысловой ориентации, гражданственности, компетенций социального взаимодействия, познавательной деятельности.

 ***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы***

* устные вопросы;
* игры-викторины;
* игры-инсценировки;
* графические диктанты;
* зачёт.

**2. Комплекс организационно- педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 41.

Количество учебных дней – 80.

Учебный период:

- с сентября 2022 года по июнь 2023года.

**2.2. Условия реализации программы**

***Материально – техническое обеспечение:***

* помещения ДЮЦ «Импульс», аудитории, зал мероприятий;
* столы, стулья;
* школьная, маркерная доски;
* компьютер;
* музыкальный центр;
* белая, цветная бумага;
* фломастеры, цветные карандаши, краски;
* клей;
* ножницы;
* пластилин.

***Информационно- методическите условия реализации программы включают:***

* учебно- тематический план 1года обучения;
* календарно- тематические планы 1 года обучения;
* лекционные материалы;
* методические материалы и разработки занятий;
* расписание занятий

**2.3 Формы аттестации**

В конце каждого занятия подводятся итоги деятельности учащихся для акцентирования внимания по пройденной теме и используются различные ***формы подведения итогов занятий:***

* опрос;
* контрольные задания;
* самостоятельная работа;
* отзыв;
* коллективный анализ;

***По мере прохождения обширных тем проводятся:***

* контрольные занятия;
* зачёт;

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

*Для текущего контроля это* –выполнение заданий по карточкам.

*Для промежуточной и итоговой аттестации (декабрь, май) это* – выполнение заданий по карточкам.

Оценивание производится по пятибальной шкале, измеряется в баллах.

**2.4 Оценочные материалы**

Промежуточная и итоговая аттестация предполагает выполнение комплекса контрольных заданий, в который входят задания на знание теоретической части курса и практические задания на выявление уровня овладения обучающимися практических умений и навыков.

**Контрольные задания к полугодовой аттестации**

**1 год обучения**

Теоретическая часть:

**Задания по итоговой аттестации «Развитие элементарных математических представлений»**

**Задание 1.**  Обвести объемные геометрические фигуры.

**Задание 2.** Покажи на картинке геометрические фигуры.

**Задание 3.** Посчитай от 0-10 и в обратном порядке.

**Задания по итоговой аттестации «Развитие Речи»**

**Задание 1.** Кто нарисован на картинке? Назови домашних животных и их детенышей?

**Задание 3.** Что делает Нина? Хорошо посмотри на картинки и расскажи, чем занята Нина?

**Задание 4.** Посмотри на первую картинку, что происходит? Что делает девочка, стоящая на переднем плане? Можно ли так поступать как эта девочка? А как надо? Посмотри, на следующую картинку правильно ли девочка поступила и что делают дети?

**Задания по итоговой аттестации «Изобразительная деятельность»**

**Лепка: «Мой веселый, звонкий мяч».**

**Материалы:** комочки пластилина разного цвета, клеенки, салфетки бумажные, Мячики по количеству детей +1.

Сегодня мы будем лепить мячики, чтобы с ними поиграть. Что мы должны сделать, чтобы начать работать? Перед тем как нам начать крутить мячик, что мы делаем? Как ты украсишь свой мячик? Какого цвета выберешь пятнышки, полоски, кружочки?

**Контрольные задания к годовой аттестации**

**1 год обучения**

Теоретическая часть:

**Задания по итоговой аттестации «Развитие элементарных математических представлений»**

**Задание 1.** Чего больше шариков или флагов? Что больше по размеру шарик или флаг?

**Задание 2.** Покажи на картинке объемные геометрические фигуры и не обьемные.

**Задание 3.** Посчитай от 0-10 и в обратном порядке.

**Задание 4.** Посмотри на картинку, кто стоит над нем, а кто под ним Зайчик или Ёжик? Кто нарисован справа, а кто слева Бабочка или Стрекоза?

**Задания по итоговой аттестации «Развитие Речи»**

**Задание 1.** Кто нарисован на картинке? Назови домашних животных и их детенышей?

**Задание 2.** Давайте с вами представим, что перед нами блюдце с вареньем, улыбнемся, представим, что сейчас мы будем, его есть, и откроем широко рот, попытаемся сделать язычок в форме «чашечки» и оближем верхнею губу. Представим что мы с вами шарики, надуем наши щечки как можно больше и спустим воздух, как будто наш шарик сдувается. А сейчас мы представим, что мы с вами гармошки, улыбнемся, сделаем грибочек (т.е. присосемся языком к нёбу), не отрывая язычка, открываем и закрываем рот (зубы не смыкаем).

**Задание 3.** Что делает Вова? Хорошо посмотри на картинки и расскажи, чем занят Вова?

**Задание 4.** Посмотри на первую картинку, что происходит? Что делает рыжий мальчик, а что делает мальчик в белой рубашке? Можно ли так поступать как рыжий мальчик? А как надо? Посмотри, на следующую картинку правильно ли поступил мальчик в белой рубашке и что делают мальчик и девочка?

**Задания по итоговой аттестации «Изобразительная деятельность»**

**Лепка: «Мишка – Топтыжка»».**

**Материалы:** комочки пластилина разного цвета, клеенки, салфетки бумажные, Мячики по количеству детей +1.

Сегодня мы будем лепить мишку , чтобы с ними поиграть. Что мы должны сделать, чтобы начать работать? Перед тем как нам начать крутить шарики, что мы делаем? Какого цвета будет мишка?

**Ответный лист**

Фамилия, имя, отчество …………….

Возраст.....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Развитие элементарных математических представлений** | **Развитие речи** | **Изобразительная деятельность** |
|  | Зад-е1 | Зад-е2 | Зад-е3 | Зад-е4 | Зад-е1 | Зад-е2 | Зад-е3 | Зад-е4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Изучение программного материала рассчитано на один год. Весь учебный материал программы рассчитан в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических учений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебным планом и их практическим применением, она не составляет более 2-5 минут.

В качестве основного метода, определяющего особый, инициативный, деятельно-творческий характер программы, выступает игра, игра-инсценировка, которая помогает сформировать внутренний мир ребёнка. Методика освоения, подачи и восприятия программного содержания достигается успешно при игровой мотивации.

Теоретическая основа программы тесно связана с практической работой: инсценировки небольших песенок, потешек, сказок, наблюдения и т.д. Теоретическая часть программы составляет не более 32% времени, отведенного на освоение программы.

Отдельные темы разделов переплетаются по содержанию и рассчитаны на углубление и расширение знаний. Тематика дидактических и интерактивных игр, кроссвордов составлена с учётом тематики проведения занятий.

Использование наглядных пособий, технических средств способствующие лучшему усвоению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий.

Усвоение знаний и умений, аккуратное выполнение полученных заданий, соблюдения правил техники безопасности и содержания в порядке инвентаря входит в учебно-воспитательные задачи объединения.

***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса***

*Методы, в основе которых дежит способ организации занятий:*

* словесный (устное изложение, беседа, объяснение);
* наглядный (показ иллюстраций, диафильмов, наблюдение, работа по образцу);
* практический (наблюдение, работа в альбомах, ролевые игры);
* репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в решении поставленной задачи совместно с педагогом.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи вместе с педагогом.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:*

* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение задания;
* индивидуально- фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

 *Приемы:* карточки, игры, игры-соревнования, игры-инсценировки, диалог, беседа, опрос.

***Формы занятий:***

* традиционное занятие;
* комбинированное занятие;
* игра;
* практическое занятие.

***Современные педагогические технологии:***

• технология формирующей оценки образовательных результатов обучающихся

• информационно- коммуникативные технологии

* технология «портфолио»
* КТД
* проектный метод
* здоровьесберегающие технологии

***Национально- региональный компонент***

В практическую деятельность по программе «Непоседы» включена организация обучающимися таких мероприятий, как акция «Любимый край», «Любимый город», конкурс стихов «О крае строчками поэта» и т. д.

Такая практическая детятельность может иметь место в календарном учебном графике, а может реализовываться вне учебных часов по инициативе обучающихся.

Организация таких мероприятий направлена на тренировку организаторских способностей, на расширение кругозора, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции у обучающихся по программе.

***Дидактические материалы:***

* тексты с тестами;
* карточки с индивидуальными и групповыми заданиями;
* разнообразный раздаточный материал;
* плакаты;
* фотографии;
* рекомендации;
* необходимая художественная и методическая литература;
* аудиозаписи;
* компьютерные программные средства и др.

***Психолого- педагогическое сопровождение***подразумевает взаимодействие педагога-психолога и педагога, реализующего данную программу, направленное на создание условий, для оказания помощи воспитанникам, родителям и самому педагогу, не обладающему глубокими знаниями психологии, в реализации данной программы, решение их индивидуальных проблем, возникающих при формировании коллектива, установлении взаимоотношений всех участников процесса и реализации отдельных тем.

 **По окончании каждого занятия с обучающимися проводится динамическая пауза в форме игровой деятельности, разучивания детских песен, считалоке, ритмических движений.**

При проведении динамической паузы используется следующее оборудование:

* Мячи;
* Обручи;
* Магнитофон;
* Игрушки;
* Погремушки;
* Ложки;
* Маракасы

**Методические рекомендации по внедрению в учебно- воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий**

Стремительное ухудшение здоровья детей и педагогов диктует необходимость поиска механизмов приостановки этой тенденции, которая в значительной мере препятствует развитию ребёнка, целостному и устойчивому формированию человека. Являясь учреждением дополнительного образования детей, педагогический коллектив имеет богатый педагогический опыт по сохранению здоровья своих воспитанников. Поэтому он ставит необходимым условием для развития культуры здоровья применение инновационных педагогических подходов, позволяющих осуществить воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности. В их ряду следует назвать системный здоровьесберегающий педагогический подход, осуществление которого способствует воспитанию здоровых, социально активных людей, способных к творческому преобразованию окружающей среды людей.

Для этого в образовательный процесс были включены здоровьесберегающие технологии. Они включают в себя различные здоровьесберегающие элементы, которые проводятся с воспитанниками на занятиях с целью сохранения как психологического, так и физического здоровья детей, развития культуры здоровья. Для данной программы разработаны методические рекомендации по использованию на занятиях здоровьесберегающих технологий.

1. На занятиях обязательно чередуются виды деятельности в зависимости от специфики и цели занятий.

2. Устраиваются физкультминутки и динамические паузы с использованием разнообразных упражнений.

3. Проводятся минутки релаксации, дыхательная гимнастика, массаж активных точек и обязательно гимнастика для глаз.

4. Обязательным моментом на занятиях является эмоциональная разрядка в виде юмористической паузы или игры в «снежки» (из бумаги). Такие эмоциональные разрядки педагог проводит в конце занятия. Возможно проведение их в течение занятия при развитии конфликтов и других острых эмоциональных ситуациях.

5. На каждом занятии обязательно проводится профилактика нарушения осанки и зрения. Педагог в течение занятия следит за рабочей позой воспитанников.

**Гимнастика для глаз (по методике Э.С. Аветисова)**

Комплекс состоит из трех групп упражнений. Группы не обязательно выполнять все одновременно. Их можно варьировать на Ваше усмотрение. Можно выполнять первую группу в начале занятия, вторую группу - в середине, третью группу – в конце занятия.

Упражнения нужно выполнять регулярно.

**Группа 1**

**(для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости)**

**Упражнение 1.** Сомкните веки обоих глаз на 3-5 секунд, затем откройте их на 3-5 секунд; повторите 6-8 раз.

**Упражнение 2.** Быстро моргайте обоими глазами в течение 10-15 секунд, затем повторите то же самое 3-4 раза с интервалами 7-10 секунд.

**Группа 2**

**(для укрепления мышц)**

**Упражнение 1.** Медленно переведите взгляд с пола на потолок и обратно, не меняя положения головы; повторите 8-12 раз.

**Упражнение 2.** Медленно переводите взгляд вправо, влево и обратно; повторите 8-10 раз.

**Упражнение 3.** Медленно переводите взгляд вправо-вверх, затем влево-вниз и обратно, после этого переводите взгляд по другой диагонали — влево-вверх, вправо-вниз и обратно; и так -8-10 раз.

**Дыхательная гимнастика**

Дыхательная гимнастика. Здоровье человека, его физическая и умственная деятельность во многом зависит от правильного дыхания. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию и кровообращение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием, осуществляют профилактику заболеваний органов дыхания. Медицинский факт, что детей дошкольного возраста дыхательные мышцы ещё достаточно слабы, поэтому необходим специальный комплекс упражнений в естественном ритмичном дыхании, а также в правильном использовании вдоха и выдоха при простых и более сложных движениях. К гимнастическим упражнениям, формирующим правильное дыхание, можно отнести упражнения для постановки правильного дыхания через нос, развития мышц грудной клетки, на активное вытягивание позвоночника. Все упражнения проводятся медленно, следя за вдохом и выдохом и паузой после выдоха

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**

Уважаемые педагоги, на занятиях с младшими школьниками необходимо использовать физкультминутки. Физкультминутки призваны снизить утомляемость, снимают эмоциональное напряжение, восстанавливают кровообращение в затекших частях тела и дают хорошее настроение педагогам и воспитанникам.

Лучше всего выучить с ребятами несколько физкультминуток, чтобы они знали слова наизусть. Рекомендуется использовать 2-3 физкультминутки на одном занятии.

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
Вместе с ребенком (детьми в классе) декламировать стихотворение, выполняя все движения по тексту.

*Зарядка для кистей рук (встряхивать руками и сжимать и разжимать пальцы)*Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали,
Мы немножко отдохнем

И опять писать начнем

**3. Список литературы**

**Литература для составления программы и педагога**

1. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273«Об образовании в Российской Федерации»

2. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога, информационно- методический сборник № 5, РЦ ШДО, СПб, 2010

3.БунеевР.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников: в 4-х ч. (4-5лет)/Р.Н. Бунеев, Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова.- Из. –М.:Баласс, 2013.-64с.

3. Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по развитию памяти./Олеся Жукова.- М.: Астрель.2010.-64с.

3.Зайцев Н.А. Методические рекомендации по работе. Комплект для дома, группы, класса.Учебное пособие.-Спб., 2012.

8.Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради – М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:Средняя группа:. Программа,конспекты: Пособия для педагогов дошк. учрежденй.-М.: Гуманист. изд. центр Владос. 2003.-144с.

**Список литературы для родителей**

1. Васильева, Н.Н., Новоторцева, Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 c.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007. – 240 c.

3.Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет:Методическое пособие к рабочей тетради. – М.:ТЦ Сфера, 2005 г – 48 с.

4.Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 c.

5.Ратледж, Ребенка Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. – Минск: «Поппури», 2010. – 208 c

6.Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011. – c.

7.Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. Книга для родителей и воспитателей. – М.: Сфера, 2002. – 108 c.

**Список литературы для детей**

1. Земцова О.Н. Умные книжки 3-4 Ожившие буквы. Учимся грамоте.

2.Земцова О.Н. Умные книжки 3-4 От слова к рассказу. Развиваем речь.2007г.

3.Земцова О.Н. Умные книжки 3-4 Цифры и числа. Учимся считать.2007г.

4.Книжки-малышки. Что не так? Задания для детей 3-5 лет. М.: Айрис – Пресс, 2014г.

5.Лабиринты: книжки – малышки с задачками: для детей 3 – 5 лет. М.: Айрис – Пресс, 2014г.

***Лист изменений к Основной программе «*Группа творческого развития детей дошкольного возраста» 4-5 лет  *на 2019-2020 учебный год***

Внесены изменения в тему над самообразованием «Развитие мимической и артикуляционной моторики у дошкольников», так же внесены изменения в Блок «Развитие речи»раздел 4, тема 7 дети после прослушивания сказки Теремок» должны ответить на вопросы,в раздел 5 темы 1 и 2 дети буду рассказывать о весне, рассматривать картинки, читать стихи.