****

Педагог реализующий программу «В стране правильной речи»:

Макина Ольга Олеговна

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

**Содержание**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………..4

1.2. Цель и задачи…………………………………………………………………………..6

1.3. Содержание программы………………………………………………………………6

1.4. Планируемые результаты……………………………………………………………51

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график……………………………………………....................51

2.2 Условия реализации программы……………………………..........................................51

2.3 Формы аттестации………………………………………………………………….......52

2.4 Оценочные материалы………………………………………………………………....52

2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса………………………….....58

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1.Пояснительная записка**

**Направленность программы**  - социально-педагогическая.

**Уровень усвоения** – стартовый.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, разработанный на основе программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи 4-5 лет (автор Нищева Н. В.).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с сентября по июнь.

**Актуальность** данной программы продиктована необходимостью речевого и всестороннего полноценного развития детей. Связано это с тем, что появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону.

В соответствии с данным техническим прогрессом изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;

2. Низкий уровень развития самоконтроля.

3. Низкий уровень познавательной активности.

4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.

5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.

6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Отличительными особенностями программы** является то, что в её содержание вводится теоретический материал в игровой форме**,** который, как правило, не используется в логопедических занятиях, но именно это может вызвать интерес учащихся к учебной дисциплине.

**Адресат программы**

Программа адресована для детей в возрасте с 3 лет и старще. Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Психолого – педагогической особенностью детей данного возраста является:

* неправильное согласование по родам и числам (два стульев, синегоколготка);
* нарушение структуры предложений;
* неправильное изменение глагола (мы хочем, они смеятся).
* употребление шипящих и свистящих звуков может быть неустойчивым, правильным в одних словах и неправильным в других (шуба – скола, жаба – зук, щёки – сётка);
* звуки л и рне всегда правильно произносятся в словах, дети заменяют их другими звуками (йошадь – лошадь, мовоко – молоко, йюки – руки, Малина – Марина);
* неотчётливое произношение малознакомых слов.

Это связано с бурным развитием речи, желание высказаться, резкий скачок в количестве освоенных слов приводит к тому, что в речи нередко встречаются грамматические ошибки. Нарушение звукопроизношения связано с недостатками артикуляционного аппарата.
Более того, наблюдается нарушение высших психических функций:

**-** Память и внимание по-прежнему непроизвольны.

**-** Мышление наглядно-образное. Ребенок может сравнить предметы.

**-** Воображение начинает активно развиваться: предметы в игре используются в символической форме, кого-то или что-то обозначают, заменяют; ребенок учится разделять «Я» реальное» и «Я» как игровую роль».

**-** Сюжетно-ролевая игра усложняется и становится ведущим видом деятельности. Появляются игры с правилами, усложняется структура игрового пространства: есть главный сюжетный план и вторичный, к примеру, кабинет врача и комната ожидания. Все основные качества: воображение, способность к символизации, мышление, нравственное самосознание, саморегуляция – развиваются именно в ней.

- Личность:Формируются различные грани представления ребенка о себе: чувство Я, управление своим телом и знание его, мальчик или девочка, чувство протяженности жизни («когда я буду большим»), понимание социальных правил поведения.

**Объем и срок освоения программы.** Программа очного обучения. Рассчитана на срок с сентября по май в количестве 24 часа 20 мин., 73 занятия, на летний период с июня по август 3 ч. 40 мин. 11 занятий.

**Режим занятий.** Занятия проводятся по соглашению сторон, продолжительность занятий зависит от возраста учащихся, между занятиями перемена (динамическая пауза) равна 10 минутам.

**Формы организации образовательного процесса:**

* индивидуальная;

**Формы проведения занятий:**

* игра
* лекция с элементами беседы;
* беседа;
* развивающие упражнения.

**Основной формой работы:** является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В целях сохранения физического и психического здоровья детей в программе предусмотрены физкультурные минутки.

**Цель проведения физкультурной минутки** - повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях (по счету, развитию речи и т.п.), обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки.

Исходя из этого, для физкультурной минуты составляется комплекс, включающий в себя 3-4 простых упражнения для больших групп мышц (ног, рук, плечевого пояса, туловища), активизирующих дыхание и кровообращение. Выполняются они в течение 1,5-2 минут.

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи, испытывающим трудности в общении, способствуя развитию личности и высших психических функций.

**Задачи:**

1. Устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух (способствовать осуществлению операций различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

2. Развивать навыки звукового анализа;

3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас детей

4. Формировать грамматический строй речи;

5. Развивать связную речь дошкольников;

6. Развивать коммуникативные навыки.

**1.3. Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное, итоговое занятие | 5 мин. | 55 мин. | 1 ч.  |
| 2 | Гласные А-Я, У-Ю | 40 мин. | 2 ч. | 2 ч. 40 мин. |
| 3 | Гласные О-Ё, Э-Е | 40 мин. | 2 ч. | 2 ч. 40 мин. |
| 4 | Гласные И-Ы, и согласный Й | 30 мин. | 1 ч. 30 мин. | 2 ч.  |
| 5 | Парные согласные Б-П, Г-К, и согласный Х | 25 мин. | 2 ч. 55 мин. | 3 ч. 20 мин. |
| 6 | Согласные М-Н, Д-Т | 20 мин. | 2 ч. 20 мин. | 2 ч. 40 мин. |
| 7 | Парные согласные В-Ф, С-З  | 20 мин. | 2 ч. 20 мин. | 2 ч. 40 мин. |
| 8 | Согласные Ч-Щ, Ж-Ш, Ц | 25 мин. | 2 ч. 55 мин. | 3 ч. 20 мин. |
| 9 | Согласные Р-Л | 20 мин. | 3 ч.  | 3 ч. 20 мин. |
| 10 | Промежуточная, итоговая диагностика | - | 40 мин. | 40 мин. |
| ИТОГО | 3 ч. 45 мин. | 20 ч. 35 мин. | 24 ч. 20 мин. |

Учебный план

на летний период (июнь – июль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 7 | Парные согласные В-Ф, С-З  | 10 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| 8 | Согласные Ч-Щ, Ж-Ш, Ц | 25 мин. | 1 ч. 15 мин | 1 ч. 40 мин. |
| 9 | Согласные Р-Л | 20 мин. | 1 ч. | 1 ч. 20 мин. |
| ИТОГО | 55 мин. | 2 ч. 45 мин. | 3 ч. 40 мин. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы,содержание | Количество часов | Формы организациизанятий  | Формы контроля(аттестации) |
| Теория | Практика  | Всего  |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ, ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ****ЦЕЛЬ:** первичная диагностика, подведение итогов работы за год |
| 1 | Тема 1. Вводное занятие**Т:** Знакомство**П:** Диагностика, заполнение речевой карты | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Беседа, диагностика речевых особенностей | Речевая карта, наблюдение |
| 1 | Тема 2. Вводное занятие**П:** Продолжение диагностики, заполнение речевой карты | - | 20 мин. | 20 мин. | Беседа, диагностика речевых особенностей | Речевая карта, наблюдение |
| 1 | Тема 3. Итоговое занятие**П:**Заключительная беседа с родителями и ребенком | - | 20 мин. | 20 мин. | Беседа | Обратная связь |
| **РАЗДЕЛ 2. Гласные А-Я, У-Ю**ЦЕЛЬ: познакомить с буквами и звуками: А-Я, У-Ю, уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 2 | Тема 1. ГЛАСНЫЕ А-Я. **Т:** Знакомство со звуком и буквойА, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика - «Улыбка», «Хоботок» и др.-Развитие лексики - «Назови одним словом». -Развитие грамматических навыков – «Кто? Что?»-Развитие общей моторики – «Кошки».-Развитие речевого дыхания–«Ах как вкусно пахнет».  | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, игровые упражнения, стимульный материал,картинки, кубики | Наблюдение, обратная связь |
| 2 | Тема 2. ГЛАСНЫЕ А-Я.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Я, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Заборчик», «Хоботок» и др.-Развитие лексики: «Назови ласково». -Развитие грамматических навыков – «Закончи предложение»-Развитие мелкой моторики «Замок».-Развитие фонетико-фонематической стороны речи:игра «Подскажи словечко». | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал, карточки | Наблюдение |
| 2 | Тема 3. ГЛАСНЫЕ А-Я.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Бегемотик», «Блинчик» и др.- Развитие речевого дыхания – «Насос».-Развитие фонетико-фонематической стороны речи - «Отгадывание неречевых звуков»-Развитие грамматических навыков – «Наоборот».- Развитие мелкой моторики «Забавные карандаши» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал, картинки, карандаши. | Наблюдение, обратная связь. |
| 2 | Тема 4. ГЛАСНЫЕ А-Я.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Шарики», «Сытый хомячок» и др.-Развитие речевого дыхания «Чей одуванчик раньше улетит»-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Чудо-дерево»-Развитие мелкой моторики «Я колючек не боюсь»-Развитие грамматических навыков – «Добавь слова» | 5 мин | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы,стимульный материал, мячик, картинки | Наблюдение |
| 2 | Тема 5. ГЛАСНЫЕ У-Ю.**Т:**Знакомство со звуком и буквой У, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Голодный хомячок», «Футбол» и др.-Развитие речевого дыхания «Бабочка лети»-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Мяч передавай, слово называй»-Развитие мелкой моторики «Непослушные шарики»-Развитие лексики - «Игра в слова» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал массажные мячики | Наблюдение |
| 2 | Тема 6. ГЛАСНЫЕ У-Ю.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Ю, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок» и др.-Развитие речевого дыхания «Чья птичка раньше улетит?»-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Живые звуки»-Развитие мелкой моторики «Прятки»-Развитие лексики - «Признак» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал, мозаика, карточки | Наблюдение |
| 2 | Тема 7. ГЛАСНЫЕ У-Ю.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Гармошка», «Сердитая кошка» и др.-Развитие речевого дыхания «Пускание корабликов»-Развитие мелкой моторики «Бумажные снежки»-Развитие лексики - «Угадайка»-Развитие грамматических навыков – «Составь фразу» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал, бумага, картинки | Наблюдение, обратная связь |
| 2 | Тема 8. ГЛАСНЫЕ У-Ю.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Качели», «Змейка» и др.-Развитие речевого дыхания «Птицеферма»-Развитие мелкой моторики «Курочка Ряба»-Развитие лексики - «Слова-приятели»-Развитие грамматических навыков – «Пропавшие слова» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, кубики, картинки | Наблюдение |
| **РАЗДЕЛ 3. Гласные О-Ё, Э-Е**ЦЕЛЬ: познакомить с буквами и звуками: О-Ё, Э-Е, уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 3 | Тема 1. ГЛАСНЫЕ О-Ё.**Т:**Знакомство со звуком и буквой О, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Хоботок», «Улыбочка» и др.-Развитие речевого дыхания «Чей пароход лучше гудит?»-Развитие мелкой моторики «Подарки»-Развитие лексики - «Слова неприятели»-Развитие грамматических навыков – «Найди ошибку» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал, фольга | Наблюдение, обратная связь |
| 3 | Тема 2.ГЛАСНЫЕ О-Ё.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Ё, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Улыбочка», «Заборчик» и др.-Развитие речевого дыхания «Поезд»-Развитие мелкой моторики «Дерево»-Развитие лексики - «Один и много»-Развитие грамматических навыков – «Объясни» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, картинки | Наблюдение |
| 3 | Тема 3.ГЛАСНЫЕ О-Ё.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Блинчик», «Чистим зубки» и др.-Развитие речевого дыхания «Подбери по цвету»-Развитие мелкой моторики «Зайчик»-Развитие лексики - «Уменьшение»-Развитие грамматических навыков – «Что имеется в виду?» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, карточки, пирамидка | Наблюдение, обратная связь |
| 3 | Тема 4.ГЛАСНЫЕ О-Ё.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Маляр», «Парус» и др.-Развитие речевого дыхания «Когда это бывает»-Развитие мелкой моторики «Идет коза рогатая»-Развитие лексики - «Закончи слово»-Развитие грамматических навыков – «Правильно или нет? | 5 мин | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Наблюдение |
| 3 | Тема 5.ГЛАСНЫЕ Э-Е.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Э, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Качели», «Сердитая киска» и др.-Развитие речевого дыхания «Определи место игрушки»-Развитие лексики - «Объясни слово»-Развитие мелкой моторики «Птицы прилетели»-Развитие грамматических навыков – «Где начало рассказа?» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал | Наблюдение |
| 3 | Тема 6.ГЛАСНЫЕ Э-Е.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Е, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Змейка», «Часики» и др.-Развитие речевого дыхания «Прокати мяч к воротам»-Развитие мелкой моторики «Волк»-Развитие слуха – «Назови слова»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Дирижеры» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Наблюдение, обратная связь |
| 3 | Тема 7.ГЛАСНЫЕ Э-Е.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Чашечка», «Вкусное варенье» и др.-Развитие речевого дыхания «Поймай стрекозу»-Развитие мелкой моторики «Собачка»-Развитие слуха – «Хлоп-хлоп»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Лесенка» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Наблюдение, обратная связь |
| 3 | Тема 8.ГЛАСНЫЕ Э-Е.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок» и др.-Развитие речевого дыхания «Задуй упрямую свечу»-Развитие мелкой моторики «Массаж ладошек»-Развитие слуха – «Играем со словами»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Волшебная линия» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Массажный мячик, стимульный материал, бумажная свеча | Наблюдение |
| **РАЗДЕЛ 4. Гласные И-Ы, и согласный Й**ЦЕЛЬ: познакомить с буквами и звуками: И-Ы, Й уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 4 | Тема 1.ГЛАСНЫЕ И-Ы.**Т:**Знакомство со звуком и буквой И, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Шарики», «Сытый хомячок» и др.-Развитие речевого дыхания «Игра-загадка»-Развитие мелкой моторики «Угадай на ощупь»-Развитие слуха – «Путаница»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Вопрос-ответ» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, маленькие игрушки, стимульный материал | Наблюдение |
| 4 | Тема 2. ГЛАСНЫЕ И-Ы.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Ы, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Шарики», «Голодный хомячок» и др.-Развитие речевого дыхания «Прокати карандаш»-Развитие мелкой моторики «Что лежит в мешочке»-Развитие слуха – «Придумай новое слово»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Скажи правильно» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Маленькие игрушки, стимульный материал, карандаш | Наблюдение |
| 4 | Тема 3. ГЛАСНЫЕ И-Ы.**Т:** Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Язык кисточка», «Болтун-болтун» и др. -Развитие речевого дыхания «Забей мяч в ворота»-Развитие мелкой моторики «Золушка»-Развитие слуха – «Кружок»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Скажи по разному» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Крупа, стимульный материал, ватный шарик | Наблюдение, обратная связь |
| 4 | Тема 4.ГЛАСНЫЕ И-Ы.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Печем блинчики», «Вкусно» и др.-Развитие речевого дыхания «Жук»-Развитие мелкой моторики «Разложи пуговицы по цвету, размеру, форме»-Развитие слуха – «Длиннее-короче»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Громко-тихо» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Пуговицы, стимульный материал | Обратная связь |
| 4 | Тема5.СОГЛАСНЫЙ Й.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Й, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Волна», «На море штиль», «Карусель» и др.-Развитие речевого дыхания «Комарик»-Развитие мелкой моторики «Сделаем красивые бусы»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Помоги Маше одеться»-Развивающие упражнения на мышление – «Сравнение предметов» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементы беседы, бусинки, стимульный материал | Наблюдение |
| 4 | Тема 6. СОГЛАСНЫЙ Й.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Доберемся до вершины», «Маятник», «Лиана», и др.-Развитие речевого дыхания «Топор»-Развитие мелкой моторики «Выложи узор»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Собираемся на прогулку»-Развивающие упражнения на мышление – «Соотношение понятий» | 5 | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, картинки | Наблюдение |
| **РАЗДЕЛ 5. Парные согласные Б-П, Г-К, и согласный Х**ЦЕЛЬ: познакомить с буквами и звуками: Б-П, Г-К уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 5 | Тема 1.ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Б-П.**Т:**Знакомство со звуком и буквой П, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Часики», «Качели», «Почистим зубки» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Чьи это вещи?»-Развитие мелкой моторики «Выложи цифры, буквы, геометрические фигуры»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Что с чем?»-Развивающие упражнения на мышление – «Найди лишнее слово» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал | Наблюдение |
| 5 | Тема 2. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Б-П.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Б, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Горка», «Катушечка», «Лошадка», покусывать язычок и др.-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Скажи наоборот»-Развитие мелкой моторики «Веселый шнурок»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Назови ласково»-Развивающие упражнения на мышление – «Найди лишнюю картинку» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Шнурок, стимульный материал | Наблюдение, обратная связь |
| 5 | Тема 3. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Б-П.**П:**-Артикуляционная гимнастика –Катушечка», «Качели», «Часики» и др.-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Кто внимательнее»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Кто чем питается?»-Развитие мелкой моторики «Развяжи бантики»-Развивающие упражнения на мышление – «Определи понятие» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Наблюдение |
| 5 | Тема 4. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Б-П.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Горка», «Почистим зубки», покусывать язычок и др.-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Эхо»-Развитие мелкой моторики «Игривый котенок»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Похвали подарок»-Развивающие упражнения на мышление – «Найди похожее слово» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Обратная связь |
| 5 | Тема 5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Г-К.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Г, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Язычок-борец» и др.-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Живая азбука»-Развитие мелкой моторики «Забавные шнурки»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Просьба»-Развивающие упражнения на память – «Каскад слов» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, шнурок, стимульный материал | Обратная связь |
| 5 | Тема 6. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Г-К.**Т:**Знакомство со звуком и буквой К, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Блинчик», «Мостик», «Катание с горы» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Найди пару»-Развитие мелкой моторики «Швея»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Качели»-Развивающие упражнения на зрительную память – «Цифровой ряд» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Наблюдение |
| 5 | Тема 7. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Г-К.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Кто сильнее», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка» и др.-Развитие фонетико-фонематической стороны речи - «Путаница»-Развитие мелкой моторики «Бусы для куклы Маши»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Будь внимательным»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Назови законченное действие» | - | 20 мин. | 20 мин. | Бусинки, стимульный материал | Наблюдение |
| 5 | Тема 8. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Г-К.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Катание с горы», «Блинчик», «Мостик» и др.-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Починим испорченный телефон»-Развитие мелкой моторики «Достань палочки из коробки»«Муха-Цокотуха»-Развивающие упражнения на зрительное восприятие – «Зашиваем коврик»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Почемучка» | - | 20 мин. | 20 мин. | Счетные палочки, стимульный материал | Наблюдение, обратная связь |
| 5 | Тема 9.СОГЛАСНЫЙ Х.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Х, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Горка», «Мостик построим-мостик разрушим» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «На крыше»-Развитие мелкой моторики «Сложи в коробку»-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Сколько звуков»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Цепочка» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, счетные палочки, стимульный материал | Наблюдение |
| 5 | Тема 10. СОГЛАСНЫЙ Х.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Блинчик», «Катание с горы», «Накажем непослушный язычок» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Курочка и цыплята»-Развитие мелкой моторики «Разложи по цвету»-Развитие логического мышления, воображения – «Отгадай загадку»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Здравствуй.я пришел за…» | - | 20 мин. | 20 мин. | Счетные палочки, стимульный материал | Обратная связь |
| **РАЗДЕЛ 6. Согласные М-Н, Д-Т**ЦЕЛЬ: познакомить с буквами и звуками: М-Н, Д-Т уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 6 | Тема 1. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ М-Н.**Т:**Знакомство со звуком и буквой М, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Часики», «Качели» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Поехали, поехали»-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Поиграем в сказку»-Развитие мелкой моторики «Выложи фигуру по образцу»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Загон» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, счетные палочки, стимульный материал | Наблюдение |
| 6 | Тема 2. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ М-Н.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Н, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Уточка», «Недовольная лошадка» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Барабанщик»-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Похоже-не похоже»-Развитие мелкой моторики «Придумай узор»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Путешествие мухи» | 5 | 15 мин. | 20 мин. | Счетные палочки, стимульный материал | Наблюдение |
| 6 | Тема 3. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ М-Н.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Накажем непослушный язычок», «Рыбки разговаривают» и др.-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Повтори»-Развитие мелкой моторики «Выложи цифры, буквы»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Желтая страна»-Развитие логического мышления, воображения «Отгадай загадку» | - | 20 мин. | 20 мин. | Счетные палочки, стимульный материал | Наблюдение, обратная связь |
| 6 | Тема 4. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ М-Н.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Имитировать полоскание зубов», «Имитировать жевание», «Часики» и т.д.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Карусели»-Развитие мелкой моторики «Колодец»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Мы в новой квартире»-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Поймай звук» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Обратная связь |
| 6 | Тема 5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Д-Т.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Т, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Улыбочка», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок» и т.д.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Из-за леса, из-за гор»-Развитие мелкой моторики «Ловим раков»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Где был воробей?»-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Замкни цепочку» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементы беседы, стимульный материал | Наблюдение |
| 6 | Тема 6. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Д-Т.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Д, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Часы тик-так», «Трубочка», «Чистим зубки» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Угадай»-Развитие мелкой моторики «Белье высохло»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Игра с мячом»-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Каждому звуку свою комнату» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Наблюдение |
| 6 | Тема 7. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Д-Т.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Горка», «Горный ветер», «Качели» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Осенний дождь»-Развитие мелкой моторики «Солнышко светит»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Грибники»-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Составь слово» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Наблюдение, обратная связь |
| 6 | Тема 8. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Д-Т.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Накажем непослушный язычок», «Качели», «Улыбочка», «Чистим зубки» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Узоры»-Развитие мелкой моторики «Мамины помощники»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Смекай, лови и отвечай»-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Из слогов – предложение» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Обратная связь |
| **РАЗДЕЛ 7. Парные согласные В-Ф, С-З** ЦЕЛЬ: познакомить с буквами и звуками: В-Ф, С-Зуточнить правильное произношение этих звуков. |
| 7 | Тема 1. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В-Ф.**Т:**Знакомство со звуком и буквой В, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Заборчик», «Поднимание верхней губы» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Постучи в дверь»-Развитие мелкой моторики «Прятки»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Картинки-перевертыши»-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Испорченный телефон» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементы беседы, стимульный материал | Наблюдение |
| 7 | Тема 2. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В-Ф.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Ф, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Опускание нижней губы», «Втягивание губ вглубь рта, прижимая к зубам» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Послушай и повтори так же»-Развитие обшей моторики «На параде»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Посмотри и опиши»-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук В» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Наблюдение |
| 7 | Тема 3. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В-Ф.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Лопатка», «Заборчик» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Накорми птиц»-Развитие обшей моторики «Гимнаст»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Кого мы увидели?»- Развитие воображения, логического мышления «Отгадай загадку» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал | Наблюдение, обратная связь |
| 7 | Тема 4. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В-Ф.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Желобок», «Мясорубка» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Охотник и зайцы»-Развитие обшей моторики «По тропинке»-Развитие лексико-грамматического строя речи – «Чей хвост, лапы и уши?»-Развитие речевого дыхания – «Лети, бабочка» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, картинки, 2-3 бумажные бабочки | Обратная связь |
| 7 | Тема 5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.**Т:**Знакомство со звуком и буквой С, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Заборчик», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Слушаем и узнаем»-Развитие лексико-грамматического строя речи – «Чей, чья, чье, чьи?»-Развитие обшей моторики «Мишка на бревне»- Развитие речевого дыхания – «Ветерок» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементы беседы, стимульный материал, бумажные метелочки | Наблюдение |
| 7 | Тема 6. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.**Т:**Знакомство со звуком и буквой З, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Блинчик», «Остудим блинчик» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Ау»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Найди и скажи»-Развитие обшей моторики «Акробат»- Развитие речевого дыхания – «Осенние листья» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, осенние листья | Наблюдение |
| 7 | Тема 7. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Почистим нижние зубки», «Горка», «Трубочка»-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Самолет»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Скажи дальше»-Развитие обшей моторики «Тропинка»- Развитие речевого дыхания – «Листопад» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведерко | Обратная связь |
| 7 | Тема 8. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Волшебная палочка», «Почистим нижние зубки», «Блинчик» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Главное слово»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Веселый повар»-Развитие обшей моторики «Ручеёк»- Развитие речевого дыхания – «Снег идет» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, кусочки ваты | Обратная связь |
| **РАЗДЕЛ 8. Согласные Ч-Щ, Ж-Ш, Ц**ЦЕЛЬ: познакомить с буквами и звуками: Ч-Щ, Ж-Ш, Ц уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 8 | Тема 1. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Ч, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Ириска», «Улыбка», «Трубочка» и др.- Развитие речевого дыхания – «Одуванчик»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Слушай и повторяй»-Развитие обшей моторики «По камушкам»-Развитие воображения, логического мышления «Отгадай загадку» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементы беседы, стимульный материал, отцветший одуванчик  | Наблюдение |
| 8 | Тема 2. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Щ, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Трубочка», «Футбол» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Скажи дальше»-Развитие обшей моторики «Волчок»- Развитие речевого дыхания – «Вертушка»-Развитие наглядно-образного мышления «Сложи узор» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, игрушка-вертушка | Наблюдение |
| 8 | Тема 3. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Чистим зубки», «Ириска» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – Чудесный сундучок»-Развитие обшей моторики«Шофер»- Развитие речевого дыхания – «Песня ветра»-Развитие воображения «Волшебные фигуры» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, китайский колокольчик «песня ветра» | Обратная связь |
| 8 | Тема 4. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Грибок», «Вкусное варенье» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Исправим ошибки Гнома»-Развитие обшей моторики «Дворник»- Развитие речевого дыхания – «Летите, птички!»-Развитие мышления «Четвертый лишний» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, 2-3 птички сложенные из бумаги | Наблюдение, обратная связь |
| 8 | Тема 5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Ж, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Чашечка», «Лошадка» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Что перепутал Незнайка»-Развитие обшей моторики «Дровосеки»- Развитие речевого дыхания – «Катись, карандаш!-Развитие наглядно-образного мышления «Собери целое» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, карандаш | Наблюдение |
| 8 | Тема 6. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Ш, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Улыбка», «Трубочка», «Футбол» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Живые-неживые»-Развитие обшей моторики «Гребец»- Развитие речевого дыхания – «Веселые шарики»-Развитие внимания, быстроты реакции «Есть или нет?» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, легкий шарик | Наблюдение |
| 8 | Тема 7. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Чистим зубки», «Ириска» и др.-Развитие логического мышления, словарного запаса «Отгадай загадку»-Развитие обшей моторики «Рыбак»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Дружные слова»- Развитие речевого дыхания – «Воздушный шарик» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, воздушный шар на ниточке | Обратная связь |
| 8 | Тема 8. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Вкусное варенье», «Грибок» и др.-Развитие фонематического слуха – «Сколько звуков?»-Развитие грамматических навыков – «Закончи предложение»-Развитие обшей моторики «Плотник»- Развитие речевого дыхания – «Плыви, кораблик» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, бумажные или пластмассовые кораблики, таз с водой | Наблюдение, обратная связь |
| 8 | Тема 9.СОГЛАСНЫЙ Ц.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ц, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Чашечка», «Лошадка» и др.- Развитие речевого дыхания – «Уточки»-Развитие обшей моторики «Маляр»- Развитие грамматических навыков «Назови правильно»-Развитие логического мышления, словарного запаса «Скажи быстро» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементы беседы, стимульный материал | Наблюдение |
| 8 | Тема 10. СОГЛАСНЫЙ Ц.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Лопатка», «Пирожок», «Блинчик» и др.-Развитие лексики – «Замени слово»-Развитие обшей моторики «Стирка»-Развитие зрительной памяти – «Что изменилось?»- Развитие речевого дыхания – «Бульки» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, стакан с водой, коктейльные трубочки разного диаметра | Обратная связь |
| **РАЗДЕЛ 9. Согласные Р-Л**ЦЕЛЬ: познакомить с буквами и звуками: Р-Л уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 9 | Тема 1.СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Р, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Гармошка», «Качели» и др.-Развитие связной речи – «Пословицы, поговорки»-Развитие обшей моторики «Варим кашу»-Развитие зрительной памяти – «Что пропало?»- Развитие речевого дыхания – «Расти, пена» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементы беседы, стимульный материал | Наблюдение |
| 9 | Тема 2. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**Т:**Знакомство со звуком и буквой Л, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Чистим зубки», «Индюк» и др. -Развитие связной речи – «Продавец и покупатель»-Развитие обшей моторики «Портниха»-Развитие зрительной памяти – «Запомни и повтори»- Развитие речевого дыхания – «День рождения» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, маленькая свечка для торта | Наблюдение |
| 9 | Тема 3. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**Т:** Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Лошадка», «Маляр» и др.-Развитие связной речи – «Опиши-угадай»-Развитие обшей моторики «38 попугаев»-Развитие грамматических навыков – «Рассказ по картинке»- Развитие речевого дыхания – «Перышко, лети» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, птичье перышко | Наблюдение, обратная связь |
| 9 | Тема 4. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**Т:**Расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Барабан», «Комар» и др.-Развитие связной речи – «Волшебный мешочек»-Развитие обшей моторики «Зеркало»-Развитие грамматических навыков – «Подбери рифму»- Развитие речевого дыхания – «Мыльные пузыри» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, пузырек с мыльным раствором, рамка для выдувания пузырей, трубочки различного диаметра  | Обратная связь |
| 9 | Тема 5. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Улыбка», «Трубочка, «Грибок» и др.-Развитие связной речи – «Мы - художники»-Развитие обшей моторики «Телевизор»-Развитие грамматических навыков – «Составь предложение»- Развитие речевого дыхания – «Свистульки» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, свистулька | Обратная связь |
| 9 | Тема 6. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Маляр», «Лошадка» и др.-Развитие связной речи – «Придумай рекламу»-Развитие обшей моторики «Найди клад»-Развитие грамматических навыков – «Где начало рассказа?»- Развитие речевого дыхания – «Милиционер» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, маленькие игрушки, свисток | Обратная связь |
| 9 | Тема 7.СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Грибок», «Футбол» и др.- Развитие речевого дыхания – «Забей гол Дракоше»-Развитие графомоторных навыков – «Художник»-Развитие связной речи – «Режим дня»-Развитие грамматических навыков – «Наоборот» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, легкий мячик | Наблюдение |
| 9 | Тема 8.СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Гармошка», «Качели», «Чистим зубки» и др.- Развитие речевого дыхания – «Волшебные бабочки»-Развитие графомоторных навыков – «Рисуем по точкам»-Развитие связной речи – «Зоопарк»-Развитие грамматических навыков – «Назови одним словом» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, бумажные бабочки | Наблюдение |
| 9 | Тема 9.СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Индюк», «Лошадка» и др.- Развитие речевого дыхания – «Горячий чай»-Развитие графомоторных навыков – «Графический диктант»-Развитие связной речи – «Что сначала, что потом»-Развитие грамматических навыков – «Что из чего сделано?» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, стаканчики из цветного картона | Наблюдение, обратная связь |
| 9 | Тема 10.СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Маляр», «Барабан», «Комар»- Развитие речевого дыхания – «Фокус»-Развитие графомоторных навыков – «Штриховка»-Развитие связной речи – «Сравни животных»-Развитие грамматических навыков – «Кто с кем?» | - | 20 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, кусочек ваты | Обратная связь |
| **РАЗДЕЛ 10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ, ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**ЦЕЛЬ: выявление уровня усвоения программного материала на 1,2 полугодие. |
| 10 | Тема 1. Промежуточная диагностика **П:**Диагностические задания | - | 20 мин. | 20 мин. | Протокол логопедического обследования | Наблюдение, проверка результатов |
| 10 | Тема 2. Итоговая диагностика**П:**Диагностические задания | - | 20 мин. | 20 мин. | Протокол логопедического обследования | Наблюдение, проверка результатов |

**Содержание учебно – тематического плана**

**РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ, ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема 1.** Вводное занятие

**Т:** Знакомство.

**П:** Диагностика, заполнение речевой карты.

**Тема 2.** Вводное занятие

**П:** Продолжение диагностики, заполнение речевой карты

**Тема 3.** Итоговое занятие

**РАЗДЕЛ 2. Гласные А-Я, У-Ю**

**Тема 1.** ГЛАСНЫЕ А-Я.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой А, общие сведения.

**П:** -Артикуляционная гимнастика - «Улыбка», «Хоботок» и др.

-Развитие лексики - «Назови одним словом».

-Развитие грамматических навыков – «Кто? Что?»

-Развитие общей моторики – «Кошки».

-Развитие речевого дыхания–«Ах как вкусно пахнет».

**Тема 2.** ГЛАСНЫЕ А-Я.

**Т:**  Знакомство со звуком и буквой Я, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Заборчик», «Хоботок» и др.

-Развитие лексики: «Назови ласково».

-Развитие грамматических навыков – «Закончи предложение»

-Развитие мелкой моторики «Замок».

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи: игра «Подскажи словечко».

**Тема 3.** ГЛАСНЫЕ А-Я.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:** -Артикуляционная гимнастика – «Бегемотик», «Блинчик» и др.

- Развитие речевого дыхания – «Насос».

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи - «Отгадывание неречевых звуков»

-Развитие грамматических навыков – «Наоборот».

- Развитие мелкой моторики «Забавные карандаши»

**Тема 4.** ГЛАСНЫЕ А-Я.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Шарики», «Сытый хомячок» и др.

-Развитие речевого дыхания «Чей одуванчик раньше улетит»

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Чудо-дерево»

-Развитие мелкой моторики «Я колючек не боюсь»

-Развитие грамматических навыков – «Добавь слова»

**Тема 5.** ГЛАСНЫЕ У-Ю.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой У, общие сведения.

**П:** -Артикуляционная гимнастика – «Голодный хомячок», «Футбол» и др.

-Развитие речевого дыхания «Бабочка лети»

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Мяч передавай, слово называй»

-Развитие мелкой моторики «Непослушные шарики»

-Развитие лексики - «Игра в слова»

**Тема 6.** ГЛАСНЫЕ У-Ю.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ю, общие сведения.

**П:** -Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок» и др.

-Развитие речевого дыхания «Чья птичка раньше улетит?»

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Живые звуки»

-Развитие мелкой моторики «Прятки»

-Развитие лексики - «Признак»

**Тема 7.** ГЛАСНЫЕ У-Ю.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:** -Артикуляционная гимнастика –

«Гармошка», «Сердитая кошка» и др.

-Развитие речевого дыхания «Пускание корабликов»

-Развитие мелкой моторики «Бумажные снежки»

-Развитие лексики - «Угадайка»

-Развитие грамматических навыков – «Составь фразу»

**Тема 8.** ГЛАСНЫЕ У-Ю.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Качели», «Змейка» и др.

-Развитие речевого дыхания «Птицеферма»

-Развитие мелкой моторики «Курочка Ряба»

-Развитие лексики - «Слова-приятели»

-Развитие грамматических навыков – «Пропавшие слова»

**РАЗДЕЛ 3. Гласные О-Ё, Э-Е**

**Тема 1.** ГЛАСНЫЕ О-Ё.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой О, общие сведения.

**П:** -Артикуляционная гимнастика – «Хоботок», «Улыбочка» и др.

-Развитие речевого дыхания «Чей пароход лучше гудит?»

-Развитие мелкой моторики «Подарки»

-Развитие лексики - «Слова неприятели»

-Развитие грамматических навыков – «Найди ошибку»

**Тема 2.** ГЛАСНЫЕ О-Ё.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ё, общие сведения.

**П:** -Артикуляционная гимнастика –«Улыбочка», «Заборчик» и др.

-Развитие речевого дыхания «Поезд»

-Развитие мелкой моторики «Дерево»

-Развитие лексики - «Один и много»

-Развитие грамматических навыков – «Объясни»

**Тема 3.** ГЛАСНЫЕ О-Ё.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:** -Артикуляционная гимнастика –«Блинчик», «Чистим зубки» и др.

-Развитие речевого дыхания «Подбери по цвету»

-Развитие мелкой моторики «Зайчик»

-Развитие лексики - «Уменьшение»

-Развитие грамматических навыков – «Что имеется в виду?»

**Тема 4.** ГЛАСНЫЕ О-Ё.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:** -Артикуляционная гимнастика – «Маляр», «Парус» и др.

-Развитие речевого дыхания «Когда это бывает»

-Развитие мелкой моторики «Идет коза рогатая»

-Развитие лексики - «Закончи слово»

-Развитие грамматических навыков – «Правильно или нет?

Тема 5. ГЛАСНЫЕ Э-Е.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Э, общие сведения.

**П:** -Артикуляционная гимнастика –«Качели», «Сердитая киска» и др.

-Развитие речевого дыхания «Определи место игрушки»

-Развитие лексики - «Объясни слово»

-Развитие мелкой моторики «Птицы прилетели»

-Развитие грамматических навыков – «Где начало рассказа?»

**Тема 6.** ГЛАСНЫЕ Э-Е.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Е, общие сведения.

**П:** -Артикуляционная гимнастика –

«Змейка», «Часики» и др.

-Развитие речевого дыхания «Прокати мяч к воротам»

-Развитие мелкой моторики «Волк»

-Развитие слуха – «Назови слова»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Дирижеры»

**Тема 7.** ГЛАСНЫЕ Э-Е.

**Т:**Расширение знаний по лексической теме

**П:** -Артикуляционная гимнастика – «Чашечка», «Вкусное варенье» и др.

-Развитие речевого дыхания «Поймай стрекозу»

-Развитие мелкой моторики «Собачка»

-Развитие слуха – «Хлоп-хлоп»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Лесенка»

**Тема 8.** ГЛАСНЫЕ Э-Е.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок» и др.

-Развитие речевого дыхания «Задуй упрямую свечу»

-Развитие мелкой моторики «Массаж ладошек»

-Развитие слуха – «Играем со словами»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Волшебная линия»

**РАЗДЕЛ 4. Гласные И-Ы, и согласный Й**

**Тема 1.**ГЛАСНЫЕ И-Ы.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой И, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Шарики», «Сытый хомячок» и др.

-Развитие речевого дыхания «Игра-загадка»

-Развитие мелкой моторики «Угадай на ощупь»

-Развитие слуха – «Путаница»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Вопрос-ответ»

**Тема 2.** ГЛАСНЫЕ И-Ы.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ы, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Шарики», «Голодный хомячок» и др.

-Развитие речевого дыхания «Прокати карандаш»

-Развитие мелкой моторики «Что лежит в мешочке»

-Развитие слуха – «Придумай новое слово»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Скажи правильно»

**Тема 3.** ГЛАСНЫЕ И-Ы.

**Т:**  Расширение знаний по лексической теме

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Язык кисточка», «Болтун-болтун» и др.

-Развитие речевого дыхания «Забей мяч в ворота»

-Развитие мелкой моторики «Золушка»

-Развитие слуха – «Кружок»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Скажи по разному»

**Тема 4.** ГЛАСНЫЕ И-Ы.

**Т:**  Расширение знаний по лексической теме

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Печем блинчики», «Вкусно» и др.

-Развитие речевого дыхания «Жук»

-Развитие мелкой моторики «Разложи пуговицы по цвету, размеру, форме»

-Развитие слуха – «Длиннее-короче»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Громко-тихо»

**Тема 5.** СОГЛАСНЫЙ Й.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Й, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Волна», «На море штиль», «Карусель» и др.

-Развитие речевого дыхания «Комарик»

-Развитие мелкой моторики «Сделаем красивые бусы»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Помоги Маше одеться»

-Развивающие упражнения на мышление – «Сравнение предметов»

**Тема 6.** СОГЛАСНЫЙ Й.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Доберемся до вершины», «Маятник», «Лиана», и др.

-Развитие речевого дыхания «Топор»

-Развитие мелкой моторики «Выложи узор»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Собираемся на прогулку»

-Развивающие упражнения на мышление – «Соотношение понятий»

**РАЗДЕЛ 5. Парные согласные Б-П, Г-К, и согласный Х**

**Тема 1.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Б-П.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой П, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Часики», «Качели», «Почистим зубки» и др.

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Чьи это вещи?»

-Развитие мелкой моторики «Выложи цифры, буквы, геометрические фигуры»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Что с чем?»

-Развивающие упражнения на мышление – «Найди лишнее слово»

**Тема 2.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Б-П.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Б, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Горка», «Катушечка», «Лошадка», покусывать язычок и др.

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Скажи наоборот»

-Развитие мелкой моторики «Веселый шнурок»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Назови ласково»

-Развивающие упражнения на мышление – «Найди лишнюю картинку»

**Тема 3.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Б-П.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – Катушечка», «Качели», «Часики» и др.

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Кто внимательнее»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Кто чем питается?»

-Развитие мелкой моторики «Развяжи бантики»

-Развивающие упражнения на мышление – «Определи понятие»

**Тема 4.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Б-П.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Горка», «Почистим зубки», покусывать язычок и др.

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Эхо»

-Развитие мелкой моторики «Игривый котенок»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Похвали подарок»

-Развивающие упражнения на мышление – «Найди похожее слово»

**Тема 5.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Г-К.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Г, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Язычок-борец» и др.

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Живая азбука»

-Развитие мелкой моторики «Забавные шнурки»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Просьба»

-Развивающие упражнения на память – «Каскад слов»

**Тема 6.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Г-К.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой К, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Блинчик», «Мостик», «Катание с горы» и др.

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Найди пару»

-Развитие мелкой моторики «Швея»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Качели»

-Развивающие упражнения на зрительную память – «Цифровой ряд»

**Тема 7.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Г-К.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Кто сильнее», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка» и др.

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи - «Путаница»

-Развитие мелкой моторики «Бусы для куклы Маши»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Будь внимательным»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Назови законченное действие»

**Тема 8.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Г-К.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Катание с горы», «Блинчик», «Мостик» и др.

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Починим испорченный телефон»

-Развитие мелкой моторики «Достань палочки из коробки»

«Муха-Цокотуха»

-Развивающие упражнения на зрительное восприятие – «Зашиваем коврик»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Почемучка»

**Тема 9.** СОГЛАСНЫЙ Х.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Х, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Горка», «Мостик построим-мостик разрушим» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «На крыше»

-Развитие мелкой моторики «Сложи в коробку»

-Развитие фонетико-фонематической стороны речи – «Сколько звуков»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Цепочка»

**Тема 10.** СОГЛАСНЫЙ Х.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Блинчик», «Катание с горы», «Накажем непослушный язычок» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Курочка и цыплята»

-Развитие мелкой моторики «Разложи по цвету»

-Развитие логического мышления, воображения – «Отгадай загадку»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Здравствуй.я пришел за…»

**РАЗДЕЛ 6. Согласные М-Н, Д-Т**

**Тема 1.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ М-Н.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой М, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Часики», «Качели» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Поехали, поехали»

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Поиграем в сказку»

-Развитие мелкой моторики «Выложи фигуру по образцу»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Загон»

**Тема 2.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ М-Н.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Н, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Уточка», «Недовольная лошадка» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Барабанщик»

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Похоже-не похоже»

-Развитие мелкой моторики «Придумай узор»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Путешествие мухи»

**Тема 3.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ М-Н.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Накажем непослушный язычок», «Рыбки разговаривают» и др.

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Повтори»

-Развитие мелкой моторики «Выложи цифры, буквы»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Желтая страна»

-Развитие логического мышления, воображения «Отгадай загадку»

**Тема 4.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ М-Н.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Имитировать полоскание зубов», «Имитировать жевание», «Часики» и т.д.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Карусели»

-Развитие мелкой моторики «Колодец»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Мы в новой квартире»

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Поймай звук»

**Тема 5.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Д-Т.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Т, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Улыбочка», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок» и т.д.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Из-за леса, из-за гор»

-Развитие мелкой моторики «Ловим раков»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Где был воробей?»

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Замкни цепочку»

**Тема 6.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Д-Т.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Д, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Часы тик-так», «Трубочка», «Чистим зубки» и др.

- Развития компонентов интонационной стороны речи – «Угадай»

-Развитие мелкой моторики «Белье высохло»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Игра с мячом»

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Каждому звуку свою комнату»

**Тема 7.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Д-Т.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Горка», «Горный ветер», «Качели» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Осенний дождь»

-Развитие мелкой моторики «Солнышко светит»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Грибники»

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Составь слово»

**Тема 8.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Д-Т.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Накажем непослушный язычок», «Качели», «Улыбочка», «Чистим зубки» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Узоры»

-Развитие мелкой моторики «Мамины помощники»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Смекай, лови и отвечай»

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Из слогов – предложение»

**РАЗДЕЛ 7. Парные согласные В-Ф, С-З**

**Тема 1.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В-Ф.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой В, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Заборчик», «Поднимание верхней губы» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Постучи в дверь»

-Развитие мелкой моторики «Прятки»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Картинки-перевертыши»

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Испорченный телефон»

**Тема 2.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В-Ф.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ф, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Опускание нижней губы», «Втягивание губ вглубь рта, прижимая к зубам» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Послушай и повтори так же»

-Развитие обшей моторики «На параде»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Посмотри и опиши»

-Развития фонетико-фонематической стороны речи – «Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук В»

**Тема 3.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В-Ф.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Лопатка», «Заборчик» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Накорми птиц»

-Развитие обшей моторики «Гимнаст»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Кого мы увидели?»

- Развитие воображения, логического мышления «Отгадай загадку»

**Тема 4.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В-Ф.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Желобок», «Мясорубка» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Охотник и зайцы»

-Развитие обшей моторики «По тропинке»

-Развитие лексико-грамматического строя речи – «Чей хвост, лапы и уши?»

-Развитие речевого дыхания – «Лети, бабочка»

**Тема 5.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой С, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Заборчик», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Слушаем и узнаем»

-Развитие лексико-грамматического строя речи – «Чей, чья, чье, чьи?»

-Развитие обшей моторики «Мишка на бревне»

- Развитие речевого дыхания – «Ветерок»

**Тема 6.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой З, общие сведения.

**П:** -Артикуляционная гимнастика – «Блинчик», «Остудим блинчик» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Ау»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Найди и скажи»

-Развитие обшей моторики «Акробат»

- Развитие речевого дыхания – «Осенние листья»

**Тема 7.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.

**П:**

-Артикуляционная гимнастика – «Почистим нижние зубки», «Горка», «Трубочка»

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Самолет»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Скажи дальше»

-Развитие обшей моторики «Тропинка»

- Развитие речевого дыхания – «Листопад»

**Тема 8.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Волшебная палочка», «Почистим нижние зубки», «Блинчик» и др.

-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Главное слово»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Веселый повар»

-Развитие обшей моторики «Ручеёк»

- Развитие речевого дыхания – «Снег идет»

**РАЗДЕЛ 8. Согласные Ч-Щ, Ж-Ш, Ц**

**Тема 1.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ч, общие сведения.

**П:**- Артикуляционная гимнастика – «Ириска», «Улыбка», «Трубочка» и др.

- Развитие речевого дыхания – «Одуванчик»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Слушай и повторяй»

-Развитие обшей моторики «По камушкам»

-Развитие воображения, логического мышления «Отгадай загадку»

**Тема 2.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Щ, общие сведения.

**П:**- Артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Трубочка», «Футбол» и др.

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Скажи дальше»

-Развитие обшей моторики «Волчок»

- Развитие речевого дыхания – «Вертушка»

-Развитие наглядно-образного мышления «Сложи узор»

**Тема 3.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Чистим зубки», «Ириска» и др.

- Развитие лексико-грамматического строя речи – Чудесный сундучок»

-Развитие обшей моторики «Шофер»

- Развитие речевого дыхания – «Песня ветра»

-Развитие воображения «Волшебные фигуры»

**Тема 4.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Грибок», «Вкусное варенье» и др.

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Исправим ошибки Гнома»

-Развитие обшей моторики «Дворник»

- Развитие речевого дыхания – «Летите, птички!»

-Развитие мышления «Четвертый лишний»

**Тема 5.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ж, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Чашечка», «Лошадка» и др.

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Что перепутал Незнайка»

-Развитие обшей моторики «Дровосеки»

- Развитие речевого дыхания – «Катись, карандаш!

-Развитие наглядно-образного мышления «Собери целое»

**Тема 6.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ш, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Трубочка», «Футбол» и др.

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Живые-неживые»

-Развитие обшей моторики «Гребец»

- Развитие речевого дыхания – «Веселые шарики»

-Развитие внимания, быстроты реакции «Есть или нет?»

**Тема 7.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Чистим зубки», «Ириска» и др.

-Развитие логического мышления, словарного запаса «Отгадай загадку»

-Развитие обшей моторики «Рыбак»

- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Дружные слова»

- Развитие речевого дыхания – «Воздушный шарик»

**Тема 8.** ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Вкусное варенье», «Грибок» и др.

-Развитие фонематического слуха – «Сколько звуков?»

-Развитие грамматических навыков – «Закончи предложение»

-Развитие обшей моторики «Плотник»

- Развитие речевого дыхания – «Плыви, кораблик»

**Тема 9.** СОГЛАСНЫЙ Ц.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ц, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Чашечка», «Лошадка» и др.

- Развитие речевого дыхания – «Уточки»

-Развитие обшей моторики «Маляр»

- Развитие грамматических навыков «Назови правильно»

-Развитие логического мышления, словарного запаса «Скажи быстро»

**Тема 10.** СОГЛАСНЫЙ Ц.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Лопатка», «Пирожок», «Блинчик» и др.

-Развитие лексики – «Замени слово»

-Развитие обшей моторики «Стирка»

-Развитие зрительной памяти – «Что изменилось?»

- Развитие речевого дыхания – «Бульки»

**РАЗДЕЛ 9. Согласные Р-Л**

**Тема 1.** СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Р, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Гармошка», «Качели» и др.

-Развитие связной речи – «Пословицы, поговорки»

-Развитие обшей моторики «Варим кашу»

-Развитие зрительной памяти – «Что пропало?»

- Развитие речевого дыхания – «Расти, пена»

**Тема 2.** СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**Т:** Знакомство со звуком и буквой Л, общие сведения.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Чистим зубки», «Индюк» и др.

-Развитие связной речи – «Продавец и покупатель»

-Развитие обшей моторики «Портниха»

-Развитие зрительной памяти – «Запомни и повтори»

- Развитие речевого дыхания – «День рождения»

**Тема 3.** СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Маляр» и др.

-Развитие связной речи – «Опиши-угадай»

-Развитие обшей моторики «38 попугаев»

-Развитие грамматических навыков – «Рассказ по картинке»

- Развитие речевого дыхания – «Перышко, лети»

**Тема 4.** СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**Т:** Расширение знаний по лексической теме

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Барабан», «Комар» и др.

-Развитие связной речи – «Волшебный мешочек»

-Развитие обшей моторики «Зеркало»

-Развитие грамматических навыков – «Подбери рифму»

- Развитие речевого дыхания – «Мыльные пузыри»

**Тема 5.** СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Трубочка, «Грибок» и др.

-Развитие связной речи – «Мы - художники»

-Развитие обшей моторики «Телевизор»

-Развитие грамматических навыков – «Составь предложение»

- Развитие речевого дыхания – «Свистульки»

**Тема 6.** СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**П:** - Артикуляционная гимнастика –«Маляр», «Лошадка» и др.

-Развитие связной речи – «Придумай рекламу»

-Развитие обшей моторики «Найди клад»

-Развитие грамматических навыков – «Где начало рассказа?»

- Развитие речевого дыхания – «Милиционер»

**Тема 7.** СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Грибок», «Футбол» и др.

- Развитие речевого дыхания – «Забей гол Дракоше»

-Развитие графомоторных навыков – «Художник»

-Развитие связной речи – «Режим дня»

-Развитие грамматических навыков – «Наоборот»

Тема 8. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Гармошка», «Качели», «Чистим зубки» и др.

- Развитие речевого дыхания – «Волшебные бабочки»

-Развитие графомоторных навыков – «Рисуем по точкам»

-Развитие связной речи – «Зоопарк»

-Развитие грамматических навыков – «Назови одним словом»

**Тема 9.** СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Индюк», «Лошадка» и др.

- Развитие речевого дыхания – «Горячий чай»

-Развитие графомоторных навыков – «Графический диктант»

-Развитие связной речи – «Что сначала, что потом»

-Развитие грамматических навыков – «Что из чего сделано?»

**Тема 10.** СОГЛАСНЫЕ Р-Л.

**П:** - Артикуляционная гимнастика – «Маляр», «Барабан», «Комар»

- Развитие речевого дыхания – «Фокус»

-Развитие графомоторных навыков – «Штриховка»

-Развитие связной речи – «Сравни животных»

-Развитие грамматических навыков – «Кто с кем?»

**РАЗДЕЛ 10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ, ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Тема 1.** Промежуточная диагностика

**П:** Диагностические задания

**Тема 2.** Итоговая диагностика

**П:** Диагностические задания

Содержание программы.

Содержание учебно-тематического плана

на летний период

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы,содержание | Количество часов | Формы организациизанятий | Формы контроля(аттестации) |
| Теория | Практика  | Всего  |
| **РАЗДЕЛ 7.** Парные согласные В-Ф, С-З**ЦЕЛЬ:** познакомить с буквами и звуками: В-Ф, С-З уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 7 | Тема 5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.**Т:** Знакомство со звуком и буквой С, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Заборчик», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Слушаем и узнаем»-Развитие лексико-грамматического строя речи – «Чей, чья, чье, чьи?»-Развитие обшей моторики «Мишка на бревне»- Развитие речевого дыхания – «Ветерок» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал, бумажные метелочки | Наблюдение |
| 7 | Тема 6. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ С-З.**Т**: Знакомство со звуком и буквой З, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Блинчик», «Остудим блинчик» и др.-Развития компонентов интонационной стороны речи – «Ау»-Развитие лексико-грамматического строя речи – «Найди и скажи»-Развитие обшей моторики «Акробат»- Развитие речевого дыхания – «Осенние листья» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, осенние листья | Наблюдение |
| **РАЗДЕЛ 8. Согласные Ч-Щ, Ж-Ш, Ц****ЦЕЛЬ:** познакомить с буквами и звуками: Ч-Щ, Ж-Ш, Ц уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 8 | Тема 1. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ч, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –- Развитие речевого дыхания – «Одуванчик»- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Слушай и повторяй»-Развитие обшей моторики «По камушкам»-Развитие воображения, логического мышления «Отгадай загадку» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементами беседы, стимульный материал, отцветший одуванчик | Наблюдение |
| 8 | Тема 2. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ч-Щ.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Щ, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Улыбка», «Трубочка», «Футбол» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Скажи дальше»-Развитие обшей моторики «Волчок»- Развитие речевого дыхания – «Вертушка»-Развитие наглядно-образного мышления «Сложи узор» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, игрушка-вертушка | Наблюдение |
| 8 | Тема 5. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ж, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Чашечка», «Лошадка» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Что перепутал Незнайка»-Развитие обшей моторики «Дровосеки»- Развитие речевого дыхания – «Катись, карандаш!-Развитие наглядно-образного мышления «Собери целое» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, карандаш | Наблюдение |
| 8 | Тема 6. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ Ж-Ш.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ш, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Улыбка», «Трубочка», «Футбол» и др.- Развитие лексико-грамматического строя речи – «Живые-неживые»-Развитие обшей моторики «Гребец»- Развитие речевого дыхания – «Веселые шарики»-Развитие внимания, быстроты реакции «Есть или нет?» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, легкий шарик | Наблюдение |
| 8 | Тема 9.СОГЛАСНЫЙ Ц.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Ц, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Чашечка», «Лошадка» и др.- Развитие речевого дыхания – «Уточки»-Развитие обшей моторики «Маляр»- Развитие грамматических навыков «Назови правильно»-Развитие логического мышления, словарного запаса «Скажи быстро» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементы беседы, стимульный материал | Наблюдение |
| **РАЗДЕЛ 9. Согласные Р-Л****ЦЕЛЬ:** познакомить с буквами и звуками: Р-Л уточнить правильное произношение этих звуков. |
| 9 | Тема 1. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Р, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика – «Гармошка», «Качели» и др.-Развитие связной речи – «Пословицы, поговорки»-Развитие обшей моторики «Варим кашу»-Развитие зрительной памяти – «Что пропало?»- Развитие речевого дыхания – «Расти, пена» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Лекция с элементы беседы, стимульный материал | Наблюдение |
| 9 | Тема 2. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**Т:** Знакомство со звуком и буквой Л, общие сведения.**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Чистим зубки», «Индюк» и др. -Развитие связной речи – «Продавец и покупатель»-Развитие обшей моторики «Портниха»-Развитие зрительной памяти – «Запомни и повтори»- Развитие речевого дыхания – «День рождения» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, маленькая свечка для торта | Наблюдение |
| 9 | Тема 3. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**Т:** расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Лошадка», «Маляр» и др.-Развитие связной речи – «Опиши-угадай»-Развитие обшей моторики «38 попугаев»-Развитие грамматических навыков – «Рассказ по картинке»- Развитие речевого дыхания – «Перышко, лети» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, птичье перышко | Наблюдение, обратная связь |
| 9 | Тема 4. СОГЛАСНЫЕ Р-Л.**Т:** расширение знаний по лексической теме**П:**-Артикуляционная гимнастика –«Барабан», «Комар» и др.-Развитие связной речи – «Волшебный мешочек»-Развитие обшей моторики «Зеркало»-Развитие грамматических навыков – «Подбери рифму»- Развитие речевого дыхания – «Мыльные пузыри» | 5 мин. | 15 мин. | 20 мин. | Стимульный материал, пузырек с мыльным раствором, рамка для выдувания пузырей, трубочки различного диаметра | Обратная связь |

* 1. **Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно    передавать    слоговую    структуру    слов, используемых в самостоятельной речи;
* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических   категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

**Метапредметные результаты:**

* выбирать эффективные способы решения задач;
* корректировать свои действия в связи с изменением ситуации;
* оценивать правильность выполнения учебных задач;

**Личностные результаты:**

* внутренняя потребность в соблюдении нравственных норм и правил поведения в обществе;
* способность к самооценке и рефлексии;
* способствовать воспитанию самодисциплины;
* критически переносить неудачи и поражения

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график с указанием количества учебных недель, учебных дней, продолжительности каникул и указанием учебных периодов составляется ежегодно на новый учебный год и прописывается в рабочей программе.

**2.2 Условия реализации программы**

*Материально – техническое обеспечение:*

* кабинет в МАУ ДО ДЮЦ «Импульс»;
* классная мебель;
* зеркало;
* стимульный материал (картинки, маленькие игрушки, кубики, пирамидка и др.)
* методическое пособие для самостоятельной работы.

*Информационно-методические условия реализации программы:*

* учебно-тематический план на 1 год обучения;
* рабочая программа на каждого ребенка;
* календарно-тематический план на 1 год обучения;
* методические материалы и разработки занятий;
* расписание занятий;
* электронные образовательные ресурсы;
* методические материалы «Современные педагогические и здоровьесберегающие технологии».

**2.3. Формы аттестации/контроля**

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы текущего тематического контроля знаний:

* диагностика
* проверка знаний с помощью учебных программ.

**2.4. Оценочные материалы**

**Материалы промежуточной, итоговой аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация предполагает выполнение диагностических заданий.

I. Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое внимание (дифференциация звучащих игрушек «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка?») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Зрительное восприятие (показ цветов): белый \_\_\_\_\_\_, черный \_\_\_\_\_, красный \_\_\_\_\_, желтый\_\_\_\_\_\_

3. Зрительно-пространственныйгнозис и праксис: показать правую/левую руку \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Обследование общей моторики:

Статическая организация движений

а) стоять неподвижно на двух ногах с опущенными вниз руками в течение 5 секунд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) стоять неподвижно на правой/ левой ноге в течение 5 секунд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Координация движений

а) потопать ногами и похлопать руками одновременно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) шагаем, как лошадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двигательная память

а) вытянуть руки вперед, сделать хлопок, опустить руки вниз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) присесть на корточки, встать, топнуть ногой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Обследование пальцевой моторики рук

Статическая организация движений

а) «Кольцо» на правой руке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на левой руке \_\_\_\_\_\_\_\_\_; б) «Солнышко» / \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_

Координация движений

а) «Пальчики устали» / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; б) «Ушки зайчика» / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры: «Толстые щеки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Рассердись, как Баба-Яга – превратись в доброго волшебника» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состояние артикуляторной моторики:

Губы: «Улыбка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Трубочка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Улыбка – трубочка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык: «Лопатка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Иголочка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Качели» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Часы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Челюсть: открыть и закрыть рот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мягкое нёбо: произнести [А] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Звукопроизношение

Гласные: Ы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_

Согласные: С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_\_Ш \_\_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_\_ Рь \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_\_ Вь \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_\_\_ Бь \_\_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_\_\_

Дь \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ Гь \_\_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_\_ Ф \_\_\_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. Обследование слоговой структуры слова

Рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ малина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ диван\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_\_\_\_кукла\_\_\_\_\_\_\_\_\_ марка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ карман \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_барабан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_яблоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шахматы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кузнечик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_матрешка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_избушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хлеб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ торт \_\_\_\_\_\_\_\_\_ звезда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гнездо\_\_\_\_\_\_\_\_\_ паутина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_черепаха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Обследование фонематического слуха

1. Восприятие и воспроизведение ритма: /// \_\_\_\_\_\_\_\_, / // \_\_\_\_\_\_\_, // / \_\_\_\_\_\_\_\_, // // \_\_\_\_

2. Опознание фонем на материале слов: послушай слова и покажи соответствующие картинки: где стул? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ где стол? \_\_\_\_\_\_\_\_; коса-коза\_\_\_\_\_\_\_\_; кочка-кошка\_\_\_\_\_\_\_\_; миска-мишка\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Опознание фонем на материале слогов: послушай и повтори: да-та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; па-ба\_\_\_\_\_\_\_\_; га-ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; ма-ба \_\_\_\_\_\_\_\_\_; та-да \_\_\_\_\_\_\_\_; ба-па; \_\_\_\_\_\_\_\_; ка-га \_\_\_\_\_\_\_\_; ба-ма \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Опознание фонем на материале звуков: подними руку, если услышишь гласный [а] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VI. Обследование фонематического восприятия

1. Опознание ударного гласного в начале слова:

\* в слове Аня первый звук [а], а в слове: аист\_\_\_\_\_\_; утка\_\_\_\_\_\_\_\_\_; ива\_\_\_\_\_\_\_\_ – какой?

2. Опознание ударного гласного в конце слова:

\* в слове «рука» последний звук [а], а в слове: нога \_\_\_\_\_\_\_\_; окно \_\_\_\_\_; кенгуру \_\_\_\_\_ - какой?

3. Опознание согласного в конце слова: в слове «кот» последний [т], а в слове: мак \_\_\_\_\_; дом \_\_\_\_\_

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VII. Обследование понимания речи

1. Понимание пространственных наречий. Подними руки вверх \_\_\_, отведи в стороны \_\_\_

2. Обследование понимания предложения.

**Лист оценки состояния индивидуального развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уровень общего и речевого развития |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Примечание***

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень**

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

***2. Развитие моторной сферы***

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Активный словарь в норме.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

**Средний уровень**

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

***2. Развитие моторной сферы***

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Активный словарь несколько ниже нормы.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.

У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

**Низкий уровень**

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

***2. Развитие моторной сферы***

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Активный словарь значительно ниже нормы.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

**2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением.

В конце каждого занятия подводятся итоги работы, задаётся задание на закрепление материала.

**Приёмы *и методы организации учебно-воспитательного процесса:***

**Методы** организации и осуществления образовательного процесса:

* Словесные (беседа);
* Наглядные (картинки);
* Практические (упражнения, игры)

**Приёмы организации занятий:**игры.

**Игровые приемы:**

* к нам пришел гость (гости);
* идем в гости;
* посылка;
* письмо;
* план;
* путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»);
* Поле чудес;
* стройплощадка;
* цирк;
* занятие-сказка;
* веселая школа и т.д.

**Дидактические материалы:**

* наглядные пособия по ПДД;
* методическое пособие для самостоятельной работы
* специальная литература: книги и периодическая печать.

**Современные образовательные технологии:**

* проблемное обучение
* исследовательский метод
* игровые методы
* здоровьесберегающие технологии

**Список литературы**

**Для педагога**

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - М.: Феникс, 2015. - 176 c.
2. Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - Москва: Наука, 2015. - 288 c.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 144 c.
4. Ихсанова, С.В. Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2015. - 672 c.

**Список литературы**

**Для родителей**

1. Куликовская, Татьяна Анатольевна Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Татьяна Анатольевна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 705 c.
2. Светлова, И.Е. Домашний логопед / И.Е. Светлова. - М.: Эксмо, 2016. - 256 c.
3. Ханьшева, Г.В. Как разговорить малыша? Уроки логопеда / Г.В. Ханьшева. - М.: Феникс, 2015. - 439 c.

Приложение №1

**Перечень лексических тем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Обследование | Обследование | Обследование | Осень. |
| Октябрь | Признаки осени. Деревья. | Огород. Овощи. | Сад. Фрукты. | Лес. Грибы. Ягоды. |
| Ноябрь | Спортивная одежда. | Обувь. | Игрушки. | Посуда. |
| Декабрь | Зима. Зимующие птицы. | Домашние животные зимой. | Дикие животные зимой. | Новогодний праздник. |
| Январь | Каникулы | Мебель. | Транспорт. | Профессии на транспорте. |
| Февраль | Детский сад. Профессии. | Профессии. Швея. | Наша армия. | Профессии на стройке. |
| Март | Ранняя весна. Мамин праздник. | Комнатные растения. | Аквариумные и пресноводные рыбы. | Наш город. |
| Апрель | Весенние сельскохозяйственные работы. | Космос. | Откуда хлеб пришел? | Почта. |
| Май | Насекомые весной. | Полевые цветы. | Лето. | Мы читаем А.С. Пушкина |

***Лист изменений к Основной программе «*В СТРАНЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ» *на 2019-2020 учебный год***

Внесены изменения в список литературы для педагога добавила учебник Жуковой Н.С. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».