**Динамика результативности педагога дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ «Импульс»**

 **Ефременковой Натальи Александровны за 2016-2019 уч. г.**

Свой самоанализ мне бы хотелось начать с известных строк В. В. Маяковского: «У меня растут года, будет и семнадцать, где работать мне тогда, чем мне заниматься?

Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг в жизни каждого выпускника школы, техникума, колледжа. При выборе будущей профессии многие молодые люди стремятся получить одну из самых престижных и популярных профессий и быть через несколько лет востребованным, выcoкооплачиваемыми специалистоми, но стоит учесть тот факт, что тип востребованных профессий меняется каждые пять лет, а сама востребованность и престижность зависят от многих фактopoв, таких например, как политическая и экономическая ситуация в стране, технологический процесс развития определенного региона. Поэтому, связывая свою жизнь с конкретной профессией, необходимо тщательно проанализировать ее оcoбенности, а также, возможные coвмещения выбранной профессии с какой-либо другой.

Вот такой другой профессией, как раз, и является профессия «Водитель автомобиля», которая на современном рынке труда является самой востребованной в любой сфере человеческой деятельности, где необходима перевозка пассажиров и грузов. Водитель автомобиля может работать в автотранспортных предприятиях, таксопарках, автобусных парках.

Да и сам автомобиль в наше время является, скорее, не предметом роскоши, как это было в прошлые времена, а средством первой необходимости, особенно в больших городах, Поэтому, старшеклассники, студенты техникумов и колледжей, размышляющие о будущем, умеющие ценить своё время, приходят в МАУ ДО ДЮЦ «Импульс», записываются в объединение «Автостоп» и получают на бюджетной основе в течение 3 лет образование по профессии «Водитель категории «В».

Ну а для меня, педагога дополнительного профессионального образования, важнейшим направлением деятельности является создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации обучающихся, формирования их положительной мотивации к получению дополнительного профессионального образования, гарантирующего трудоустройство и конечно же, формирование важнейших профессиональных и общих компетенций. К профессиональным компетенциям относится: умение управлять автомобилями категории «B», выполнять работы по транспортировке пассажиров и грузов, осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования, устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств, проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. К общим компетенциям относятся компетенции понимания сущности и социальной значимость своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса, умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Для реализации программы «Подготовка водителей категории «В» в Центре созданы все необходимые условия: современная материально – техническая база, к которой относится хорошо оснащённый кабинет со всеми современными средствами обучения: компьютерами на каждое посадочное место, интерактивной доской, медиаресурсами, электронными средствами обучения, ЦОР, необходимой учебной литературой, справочными пособиями.

Большое значение для обеспечения образовательного процесса имеет УМК, к которому относятся учебные и учебно-тематические планы, рабочие программы по каждой учебной дисциплине, календарные учебные графики, планы учебных занятий, дидактические средства обучения и, конечно же, фонды контрольно-оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по каждой учебной дисциплине.

 Для достижения целей и задач реализуемой программы «Подготовка водителей категории «В», я использую целый комплекс средств и методов обучения: лекции, беседы, игры, наблюдение, которые сопровождаются показом презентаций, изображением тех, или иных ситуаций на дорогах, в которых могут оказаться обучающиеся при управлении автомобиля. Все ситуации с обучающимися анализируем, делаем выводы.

 Особый интерес у ребят вызывают учебные занятия с использованием кейс-технологии, которая создаёт условия для развития мыслительной деятельности, ставит обучающегося в позицию думающего человека. Обучающиеся сами высказывают идеи, обсуждают их, корректируют, анализируют.

 Для повышения результативности обучения, на учебных занятиях, я активно использую сюжетно-ролевые игры, во время которых обучающиеся разыгрывают проблемные ситуации: «Сигналы регулировщика», «Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы - водители», «Регулируемый перекрёсток», сами придумывают сюжеты игр, распределяют роли.

Главная задача педагога - не превратить учебные занятия по профессиональной подготовке в простую передачу знаний, а сделать их максимально познавательными, интересными и продуктивными. В этом мне помогают компьютерные технологии*,* которые делают подачу дидактического материала по всем учебным дисциплинам программы максимально удобной, наглядной, яркой, насыщенной, интересной и, что самое главное, повышают интерес детей к обучению.

Использование интерактивной доски в учебном процессе позволяет показывать слайды, рисовать, чертить различные схемы, что позволяет сделать учебный процесс более информативным и занимательным.

Об устойчивом интересе обучающихся к учебным занятиям в объединении «Автостоп» свидетельствует показатель «Сохранность контингента обучающихся в динамике за 2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ гр** | **2016/2017** **уч. год** | **2017/2018** **уч. год** |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | 100 | 98 | 100 | 99 |
| 2 | 100 | 96 | 100 | 98 |
| 3 | 100 | 94 | 100 | 99 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 94 |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 98 | 100 | 99 |

Мониторинг доли обучающихся, прошедших полный курс обучения по программе «Подготовка водителей категории «В» в объединении «Автостоп» составляет 98,3 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № гр | Срок реализациипрограммы | 2016/2017уч. год | 2017/2018уч. год |
| 1 | 3 года | 98,7% | 98,7% |
| 2 | 98,6% | 98,9% |
| 3 | 98% | 98,7% |
| 4 | 98,8% | 98,6% |
| 5 | 98,8% | 98,8% |
| 6 | 98,4% | 99,2% |

Для своевременной ликвидации негативных тенденций в освоении обучающимися программы «Подготовка водителей категории «В» и эффективной организации учебного процесса на учебных занятиях, я, периодически, провожу исследования по выявлению уровня мотивации обучающихся по профилю деятельности с помощью модифицированной методики Н.Ц. Бадмаевой, количественный и качественный анализ которой показывает стабильно высокий результат – 98%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № гр | 2016/2017 уч. год | 2017/2018 уч. год |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | 98 | 1,4 | 0,6 | 97,6 | 2,1 | 0,3 |
| 2 | 97,2 | 2,1 | 0,7 | 96,9 | 2,8 | 0,3 |
| 3 | 96,9 | 2,9 | 0,2 | 96,9 | 2,9 | 0,2 |
| 4 | 98 | 1,7 | 1,3 | 98 | 1,7 | 1,3 |
| 5 | 98,5 | 1,5 | 0.5 | 98,5 | 1,5 | 0.5 |
| 6 | 98 | 1,7 | 1,3 | 98 | 1,7 | 1,3 |

Для того чтобы обучающиеся становились активными и адаптированными субъектами современного социума привлекаю их к работе в общественной организации самоуправления Центра - «Удача». Высшим её органом является Дума. Ежегодно, в Думу избираются по 2 человека от каждой группы из числа наиболее активных обучающихся, которые представляют интересы всего объединения.

Наиболее активно проявили себя в этом направлении следующие обучающиеся: Кострицын Тимофей, Сафронов Роман, Самойлов Арсений, Датутин Никита, Симогоров Владислав и др. Эти обучающиеся привлекают, в свою очередь, весь коллектив объединения к участию в традиционных коллективно - творческих делах центра и микрорайона: «Цветная радуга детства», «День кружковца»; «Слёт туристов», «Посвящение в туристы», праздничные концерты, «День открытых дверей», театрализованное представление, посвящённое дню защиты детей, «Детство – это мы».

 Обучающиеся объединения «Автостоп» принимают участие в различных социально - значимых акциях: «Рождественский подарок», «Подарок ветерану», «Неравнодушные сердца», «Посылка из дома», «Субботник во дворе дома, где живет моя семья», «Доброе сердце».

 В нашем коллективе самоуправление является средством развития и воспитания личности обучающихся, их коммуникативной культуры, лидерских и социально значимых качеств. Они осваивают социальные роли, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность, становятся ответственными людьми, готовыми помочь нуждающимся в любую минуту.

Участие обучающихся в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Количество учащихся** |
| **2016 -2017 уч. год** |
| Акция «Неравнодушные сердца» | 02.12.-25.12.2016 | 3 чел. |
| Акция «Посылка из дома» в/ч № 33864 | 21.01-20.02.2017 | 5 чел. |
| Акция «Субботник во дворе дома, где живет моя семья»  | 24.05.2017 | 6 чел. |
| **2017 -2018 уч. год** |
| Акция «Доброе сердце» | 01.12-20.12.17 | 6 чел. |
| Адресная акция «Посылка из дома» в/ч № 74864  | 20.01-18.02.2018 | 8 чел. |
| Флеш- моб «Воздушные пожелания ветерану» | 06.05.18 | 7 чел. |

Доля обучающихся, вовлечённых в социально – значимые дела объединения, Центра:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № гр | 2016/2017 уч. год. | 2017/2018 уч. год. |
| 1 | 67% | 50,3% |
| 2 | 58% | 65% |
| 3 | 73% | 75% |
| 4 | 63% | 60% |
| 5 | 58% | 65,8% |
| 6 | 56% | 67% |

 Увеличение доли обучающихся в социально – значимых делах говорит о том, что для адаптации обучающихся (субъектов общества) созданы благоприятные условия.

 Для того чтобы процесс формирования профессиональных и общих компетенций осуществлялся продуктивно, обучающиеся должны быть физически и психически здоровыми. Поэтому здоровье сберегающим технологиям уделяю серьёзное внимание посредством соблюдения режима учебных занятий с обязательным 10 – минутным перерывом, проветриванием помещения, чередованием форм работы, проведением профилактических бесед по формированию здорового образа жизни и привлечением обучающихся объединения к участию в спортивных мероприятиях. Например, в ноябре 2018 года, четверо обучающихся объединения «Автостоп» приняли участие в молодёжной спартакиаде «Если хочешь быть здоров», которая проводилась по 6 видам спорта: стритбол, настольный теннис, дартс, прыжки на скакалке, вращение обруча, шахматы. По теннису команда заняла 1 место.

В январе 2019 года обучающийся второго года обучения Илья Сорокопуд сдал нормы ГТО на золотой значок.

Благоприятный психологический климат в группе стараюсь поддерживать с помощью эмоциональных разрядок: шуток, афоризмов, крылатых выражений.

Я прекрасно осознаю, что для решения профессиональных задач, современный педагог дополнительного образования должен обладать высоким уровнем информационной культуры, важнейшими составляющей которой, является не только владение информационно – технологическими навыками, умением анализировать информационные ресурсы, но и иметь интерес к способам информационного обмена. Поэтому, я являюсь активным участником сетевого сообщества педагогов на сайтах «Инфоурок», «You Tube», «Интерактивная школа ПО», «Экзамен в ГИБДД», принимаю участие на этих сайтах в дистанционных конкурсах методических разработок, презентаций к учебным занятиям.

Важнейшим направлением моей профессиональной деятельности является методическая работа, которая направлена, прежде всего, на совершенствование методики преподавания реализуемой программы. Результаты моей методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях педсоветов, советов отдела, методических объединений, в разработке дидактических материалов, технологических карт учебных занятий, планов учебных занятий, создании презентаций к учебным занятиям.

Важным требованием современного педагога является, так же, его профессиональное саморазвитие, самосовершенствование. Для этого самообразование и своевременное повышение квалификации играют существенную роль.

Над темой самообразования «Технология проектирования в учебном процессе» я работаю первый год. Она для меня привлекательна тем, что создаёт условия для развития проектной деятельности учащихся нацеленной на получение конкретного результата, На данном этапе работы над темой самообразования я знакомлюсь с литературой и создаю информационный банк.

 В 2016-2017 году прошла профессиональную переподготовку в Сибирском институте практической психологии, педагогики и социальной работы в количестве 288 часов и, также, дистанционно прошла курсы повышения квалификации по теме «Основы педагогической деятельности по подготовке водителей транспортных средств» в ЧОУ ДПО «Академия 4 такта».