**Дело № 01-95**

Приложение № 51\_

к приказу от « 02 » \_\_сентября \_ 2016 г. № \_38/1

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор МАУ ДО ДЮЦ «Импульс» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Коваленко  |
|  |  |

**Положение № 62\_**

о контроле освоения учащимися

образовательных программ

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАУ ДО ДЮЦ «ИМПУЛЬС» и регламентирует порядок проведения контроля результатов освоения учащимися образовательных программ.

1.2. Контроль результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее по тексту — контроль) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Цель контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ — выявление уровня развития индивидуальных способностей и личностных качеств ребенка и его соответствие прогнозируемым результатам программы.

1.4. Задачи контроля:

* определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
* выявление степени сформированности ключевых и специальных компетенций (практических умений и навыков) у учащихся в выбранном ими виде деятельности;
* анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно- воспитательной работы;
* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
* внесение необходимых корректив в содержание, формы и методы образовательной деятельности детского объединения.

**II. Организация контроля**

2.1. Контроль учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и специфики деятельности детского объединения, обязательности, необходимости, открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

2.2. В образовательном процессе учреждения в целом и каждого детского объединения в частности контроль результатов освоения учащимися образовательных программ выполняет ряд функций:

* **учебную,** т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний;
* **воспитательную,** т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;
* **развивающую,** т.к. позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
* **коррекционную,** т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
* **социально-психологическую,** т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.3. Контроль результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится два раза в учебном году: в 1-ом полугодии — декабрь и во 2-ом полугодии — апрель-май (итоговый). В течение учебного года педагог может проводить промежуточный контроль результатов освоения учащимися программ по различным ее разделам и соответствия с прогнозируемыми результатами.

2.4. Формы проведения контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут быть выбраны педагогом самостоятельно.

Примерные формы проведения контроля результатов:

* контрольное занятие;
* итоговое занятие;
* зачет;
* тестирование;
* концертное прослушивание;
* защита творческих работ и проектов;
* выставочный просмотр;
* стендовый доклад;
* конференция;
* тематические чтения и др.

2.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков, поэтому содержание контроля определяется самим педагогом на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.6. График проведения контроля составляется педагогом и согласуется с заместителем директора.

**III. Критерии оценки результатов контроля**

3.1. Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** учащихся:

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* свобода восприятия теоретической информации: широту кругозора;
* развитость практических навыков;
* осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня **практической подготовки** учащихся:

* соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям;
* свобода владения инструментом, голосом, специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
* участие в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях.

3.3. Критерии оценки уровня развития**воспитанности** учащихся:

* культура организации практической деятельности;
* культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания;
* аккуратность и ответственность при работе;
* развитость специальных способностей.

**IV. Опенка, оформление и анализ результатов контроля**

4.1. Итоги контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

* насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
* полноту выполнения программы;
* обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения;
* результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

4.2. Конкретная форма оценки итогов контроля результатов освоения учащимися программ в каждом объединении определяется в соответствии со спецификой образовательно-воспитательной деятельности.

4.3. Итоги контроля результатов освоения учащимися образовательных программ детских объединений анализируется администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

* количество учащихся, полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу (в %);
* количество учащихся, переведенных или не переведенных на следующий этап или год обучения (в %);
* необходимость корректировки программы.

**V. Формы подведения итогов контроля результатов освоения учащимися образовательных программ:**

* выдача сертификата;
* награждение дипломом или грамотой (в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся).